Progetta il tuo futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MILANI" FIRENZE

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025

INDIRIZZO MUSICALE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DON MILANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***20/10/2022*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***12048*** *del* ***13/10/2022*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***15/12/2022*** *con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
15 Risorse professionali

Le scelte strategiche

16 Aspetti generali
19 Priorità desunte dal RAV
20 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
22 Piano di miglioramento
27 Principali elementi di innovazione
29 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

31 Aspetti generali
68 Traguardi attesi in uscita
71 Insegnamenti e quadri orario
81 Curricolo di Istituto
83 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
117 Attività previste in relazione al PNSD
121 Valutazione degli apprendimenti
124 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
129 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

130 Aspetti generali
144 Modello organizzativo
147 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
148 Reti e Convenzioni attivate
153 Piano di formazione del personale docente
155 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Nella maggioranza dei casi il contesto socio-economico degli studenti si colloca nella fascia medio-alta; l'utenza è variamente distribuita a livello culturale, sociale e come nazionalità di origine: il flusso migratorio è in continua crescita. Molti sono i bambini stranieri che frequentano le nostre scuole, per questo l'Istituto si avvale della collaborazione del "Centro Ulysse" del Comune di Firenze e dei suoi insegnanti. Il centro opera in tutte le scuole dell'Istituto per realizzare percorsi di integrazione e alfabetizzazione.

La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Esiste un comitato di genitori impegnato nel tracciare rapporti con enti e istituzioni del territorio.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti non è omogeneo in tutti i plessi; si nota infatti un'alta incidenza di alunni svantaggiati prevalentemente in un unico plesso della primaria.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Tutte le scuole del comprensivo si trovano nel Quartiere 2 del comune di Firenze, denominato Campo di Marte. Il quartiere venne edificato nel 1812 su progetto dell'architetto Luigi de Cambray Digny ed era destinato all'addestramento dell'esercito toscano dopo l'occupazione francese di Napoleone. Nel 1930 la zona venne riconvertita a polo sportivo. Proprio per questo è ben collegata con tutte le aree della città ed ospita la seconda stazione ferroviaria di Firenze.
Sul territorio sono presenti diverse aree verdi pubbliche: i giardini di "Villa Favard", i giardini di "Bellariva" e l'area verde di "S. Salvi", spazi frequentati soprattutto al termine delle attività scolastiche

e che si connotano come luoghi di aggregazione sia per i bambini che per le loro famiglie.
La vicinanza di tutte le scuole dell'Istituto all'ex Teatro Tenda, oggi Obihall, offre la possibilità di partecipare a numerose iniziative raggiungendo la struttura anche a piedi.
Nella zona sono distribuiti molti negozi, centri commerciali, mercati rionali e piccole imprese artigiane; importanti gli impianti sportivi sia pubblici che privati.
Il comprensivo è ben servito dai trasporti pubblici e questo permette a tutti i ragazzi, anche a chi non dispone di mezzi propri, di raggiungere le sedi in poco tempo.
L'amministrazione comunale, principale ente di riferimento, offre numerosi servizi e opportunità culturali e didattiche; numerose sul territorio anche le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado con le quali vengono svolti progetti e azioni di continuità sia in entrata che in uscita; in particolare l'IC fa parte di numerose reti di scuole. Presenti sul territorio anche sedi ASL, associazioni di volontariato in campo sanitario che consento la realizzazione di numerosi progetti di educazione alla salute. Le risorse esterne sono costituite, oltre che dall'utenza, da una vasta rete di soggetti pubblici e privati quali:

- L'Amministrazione comunale, che, attraverso la Direzione dell'Istruzione, la Direzione dei servizi tecnici e la Direzione Ambiente, è il principale ente di riferimento, in quanto offre numerosi servizi che vanno dalla manutenzione degli edifici, alla mensa, al servizio trasporto, al servizio di assistenza alla persona per alunni in situazione di disabilità; la Direzione inoltre offre numerose opportunità culturali e didattiche attraverso i progetti "Le chiavi della città", "Le chiavi di educazione civica", Tutti insieme per l' integrazione.
- L'Amministrazione regionale e della Città metropolitana.
- Le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado del territorio con le quali vengono svolti progetti in rete.
- Il servizio socio-sanitario della ASL di Firenze che cura soprattutto gli ambiti della disabilità e dell'assistenza sociale, ma offre anche opportunità di formazione per gli studenti
- Enti e Associazioni pubblici e privati, con finalità sociali, culturali, sportive ed educative, con le quali l'Istituto collabora sia per la realizzazione di particolari progetti didattici sia per ampliare l'offerta formativa.
- L'Università degli Studi di Firenze, con la quale si realizzano soprattutto progetti di

tirocinio per gli studenti universitari che sono seguiti dai docenti dell'Istituto, in qualità di tutor, e portano nella scuola l'innovazione didattica e un costante entusiasmo nell'affrontare ogni aspetto della didattica.

- Gli esercizi finanziari e commerciali, turistici, le imprese industriali, che costituiscono una potenziale occasione di collaborazione; con alcune aziende e esercizi commerciali.

VINCOLI

Nonostante l'impegno costante, anche il Comune e in particolare il Quartiere 2, a causa della situazione economica e sociale molto precaria in questo momento, ha ridotto gli investimenti sulla scuola, diminuendo sia le opportunità didattiche che i finanziamenti per progetti e strutture. Inoltre, si assiste ad un aumento di trasferimenti delle famiglie sia italiane che straniere da una zona all'altra della città o da e verso fuori Firenze, particolarmente in entrata verso il comprensivo, con conseguente richiesta di iscrizioni che talora non possono essere accolte per la presenza di classi numerose.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture della scuola sono totalmente sufficientemente per quanto riguarda la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche; sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati. Nella scuola secondaria tutte le aule hanno un Monitor Digital Touch e il collegamento a internet in tutti gli ambienti L'Istituto partecipa anche a bandi di concorso per incrementare le entrate sia monetarie che sotto forma di strumentazioni. La strumentazione tecnologica e laboratoriali è stata implementata con fondi Miur nell' a.s. 2019/2020, nell' anno 2020/2021 ed in quello in corso.

Vincoli

Le certificazioni degli edifici sono rilasciate dal Comune e le condizioni strutturali dei plessi sono nel complesso adeguate; lo spazio per ogni alunno ricade nella norma. La scuola si è dotata di nuovi computer e tablet da offrire in comodato d' uso agli allievi .

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Il personale della scuola dell'infanzia , primaria e secondaria e' essenzialmente di ruolo, con buona formazione di base. Molti i docenti laureati e con titoli specifici. L'aggiornamento e la formazione del personale sia sui temi della sicurezza e igiene , della valutazione, è' in continua evoluzione. Basso in tutti gli ordini il tasso di assenteismo.

Vincoli:

Da dicembre 2020 l'IC ha un DSGA vincitore di concorso; l'organizzazione degli Uffici di segreteria è' in fase di miglioramento, anche se attualmente alcuni amministrativi non sono di ruolo. Nella scuola Secondaria di 1' grado n vi sono docenti con cattedra esterna.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DON MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FIIC85100N
Indirizzo	VIA CAMBRAY DIGNY, 3 FIRENZE 50136 FIRENZE
Telefono	055690743
Email	FIIC85100N@istruzione.it
Pec	fiic85100n@pec.istruzione.it

Plessi

B.DA ROVEZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA85101E
Indirizzo	VIA DEL GUARLONE 54 FIRENZE 50135 FIRENZE
Edifici	• Via del Guarlone 54 - 50135 FIRENZE FI

G. E. NUCCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA85102G
Indirizzo	VIA RIPA, 14 FIRENZE 50136 FIRENZE

Edifici	• Via Della Ripa 14 - 50136 FIRENZE FI

FAUSTO DIONISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA85103L
Indirizzo	- FIRENZE

PILATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA85104N
Indirizzo	- FIRENZE

B.DA ROVEZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE85101Q
Indirizzo	VIA DEL GUARLONE, 54 - 50135 FIRENZE
Edifici	• Via del Guarlone 54 - 50135 FIRENZE FI
Numero Classi	6
Totale Alunni	119

G. E. NUCCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE85102R
Indirizzo	VIA RIPA 14 FIRENZE 50136 FIRENZE

Edifici	• Via Della Ripa 14 - 50136 FIRENZE FI
Numero Classi	6
Totale Alunni	114

G. PILATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE85103T
Indirizzo	VIA MINGHETTI,13 FIRENZE 50136 FIRENZE
Edifici	• Via MINGHETTI 2 - 50136 FIRENZE FI
Numero Classi	10
Totale Alunni	222

DON MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FIMM85101P
Indirizzo	VIA CAMBRAY DIGNY 3 - FIRENZE
Edifici	• Via VIA¿CAMBRAY DIGNY 3 - 50136 FIRENZE FI
Numero Classi	7
Totale Alunni	145

Approfondimento

L'Istituto comprensivo Don Milani nasce ufficialmente il 01 settembre 2010 con l'aggregazione di tre Plessi di scuola primaria e dell'infanzia, precedentemente facenti parte

del Circolo 15 di Firenze, alla scuola secondaria di primo grado Don Milani che faceva parte dell'Istituto Masaccio-Calvino-Don Milani: la scuola primaria Gaetano Pilati con sede in via Marco Minghetti n° 2, la scuola primaria e dell'infanzia Giuseppe Ernesto Nuccio con sede in via della Ripa 14, la scuola primaria e dell'infanzia Benedetto da Rovezzano con sede in via del Guarlone n° 54.

L'aggregazione risponde all'esigenza di continuare nel processo di autonomia scolastica, mirando alla costituzione di unità scolastiche che contengano al proprio interno alunni dai 3 ai 14 anni e costituendo così un percorso didattico, cosiddetto del primo ciclo, unitario.

Dei tre istituti il più "vecchio" per nascita è certamente il Plesso Gaetano Pilati nato nel 1968 come direzione didattica, fino al 1989, del vecchio circolo 12 di Firenze che prende il nome dall'illustre imprenditore edile, oltreché consigliere comunale fiorentino, costruttore di una gran parte dei rioni popolari fiorentini con l'impiego di soluzioni antisismiche e antincendio che gli valsero premi e riconoscimenti internazionali.

Dall'anno scolastico 2011/2012 all'anno scolastico 2016/2017 la continuità della dirigenza ha consentito una costante crescita dell'Istituto sotto tutti i punti di vista: sono state acquistate numerose dotazioni tecnologiche, si è sviluppato un curriculum in verticale sui tre ordini di scuola e il numero degli iscritti è cresciuto.

Dall'anno scolastico 2017/2018 il regime di reggenza ha rallentato tale crescita.

Dagli anni 2019/2020 all'anno in corso, la presenza di una dirigenza stabile sta mettendo in atto un nuovo corso per l'istituzione. Sono stati migliorati gli ambienti di apprendimento con strumentazioni digitali , devices, nuovi arredi forniti dal MIUR .

L' Ufficio tecnico del Comune di Firenze ha progettato ed eseguito lavori strutturali che hanno portato all' ampliamento di tre aule del plesso della scuola primaria Nuccio, adeguando i locali alla capienza degli allievi .

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	3
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	4
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	2
	Teatro	4
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	141
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	Scanner e stampante 3D	1

Approfondimento

PLESSO G. PILATI

L'edificio della scuola primaria G. Pilati, costruito interamente con materiale prefabbricato, dispone di doppio ingresso, il principale sito sul Lungarno Aldo Moro 16, l'altro in Via Marco Minghetti 2.

La scuola occupa due piani e un piano terra sfalsato: al primo piano ci sono quattro classi e un'aula adibita all'inclusione. Si trovano inoltre i servizi igienici per i bambini/e, quello per i diversamente abili, quello per gli adulti e la stanza dei custodi.

Al primo piano piano si trovano tutte le altri classi, fornite di LIM e schermi Digital Touch, il laboratorio di Scienze, l'aula laboratorio di Arte e Immagine condivisa al mattino per l'espletamento del servizio pre-scuola del Comune, l'aula di Musica, la biblioteca, il laboratorio di informatica, l'aula dei docenti e una piccola aula per l'inclusione. Sono presenti inoltre i servizi igienici per bambini/e, uno per i diversamente abili e uno per gli adulti. Nel seminterrato si trovano un piccolo teatro, i bagni e il refettorio.

La cucina e la mensa ristrutturate negli anni 2000 grazie a un progetto che aveva visto coinvolti alunni, insegnanti, personale ausiliario, genitori, l'Amministrazione Comunale e altri enti pubblici, ha conferito alla nostra scuola l'appellativo di "ECOSCUOLA" grazie ai materiali e agli arredi totalmente ecologici. La palestra si trova esternamente all'edificio e viene condivisa con la vicina scuola dell'infanzia comunale e dal comune che organizza attività extrascolastiche per ragazzi e adulti.

L'intera struttura è circondata esternamente da due ampi spazi ricreativi: un piccolo giardino sull'ingresso principale utilizzato per lo più dalle classi prime e seconde, l'altro, decisamente più spazioso e corredato di tavoli e panchine, è destinato a tutte le altre classi.

La scuola ospita dieci classi, due per ogni sezione e tutte funzionano a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30 con servizio di pre-scuola dalle 7:30 alle 8:30 per i genitori che ne fanno richiesta.

Il plesso Pilati è classificato come Area di ricovero di tipo A, dalla Protezione Civile, che lo ha destinato a centro di accoglienza in caso di calamità naturali.

Il plesso Pilati è, inoltre, un'Ecotappa, gestita dal Quadrifoglio, per la raccolta di rifiuti urbani (Raee, pile, pray, toner) provenienti da abitazioni civili.

Plesso G. E. Nuccio

L'edificio del Plesso Nuccio, che ospita sia la scuola dell'infanzia che la scuola primaria, dispone di due ingressi, quello principale in Via della Ripa 14, l'altro nello Stradone di Rovezzano.

Il plesso è disposto su tre piani. Al primo piano, nell'ala destra dell'edificio, si trovano: ampie e luminose aule destinate alle attività didattiche delle sezioni della Scuola dell'Infanzia (tre, quattro anni, e cinque anni); un'ampia aula arredata con cavalletti, tavoli, colori, pennelli e materiale vario destinata alle arti grafiche, alla manipolazione e ove si svolge anche l'insegnamento della religione cattolica; un ampio spazio ricreativo ove, oltre ai giochi per i bambini dell'infanzia, si trova un piccolo palcoscenico in muratura destinato a rappresentazioni teatrali e un angolo destinato alla lettura; due ampie aule destinate alla mensa (un'aula per la scuola primaria e una per la scuola dell'infanzia); la cucina, i servizi igienici per adulti e bambini/e; due aule destinate ai custodi; una adibita al rilassamento per i piccoli.

Nell'ala destra dell'edificio, sempre al primo piano, si trovano: un'aula mensa per i bambini della classe prima; un ampio spazio ove è situata la reception; 3 classi della della scuola primaria destinate allo svolgimento dell'attività didattica; una stanza ove si svolgono attività alternative e laboratoriali e, la mattina dalle ore 7:30 alle 8:30, il servizio pre-scuola offerto dal Comune su richiesta dei genitori; una piccola palestra; i servizi igienici per gli adulti e i bambini/e.

Anche il secondo piano è dotato di un ampio spazio centrale destinato ai bambini; vi sono inoltre: tre classi destinate alle attività didattiche, una classe per lo svolgimento di attività alternative e laboratoriali, l'aula computer, l'aula di scienze, l'aula di musica e i servizi igienici per adulti bambini/e.

Tutto lo spazio del terzo piano è occupato da una grande biblioteca.

L'edificio è interamente circondato da un ampio spazio verde destinato ad attività ricreative e ove si trovano giochi in legno per i bambini dell'infanzia (torre/scivolo, tunnel, capanna, casina) tavoli e panchine.

Complessivamente la scuola ospita 9 classi, sei della scuola primaria e tre della scuola dell'infanzia; tutte funzionano a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30 la scuola primaria e dalle 8:00 alle ore 16:30 la scuola dell'Infanzia.

Nella Scuola Primaria è attivo il servizio di pre-scuola, dalle 7:30 alle 8:30, per i genitori che ne fanno richiesta.

PLESSO BENEDETTO DA ROVEZZANO

L'edificio del Plesso Benedetto da Rovezzano, che ospita sia la Scuola dell'Infanzia che la Scuola Primaria, ubicato in via del Guarlone, 54, è strutturato su due piani.

Al piano terreno si trovano: tre ampie e luminose aule, destinate alle tre sezioni della Scuola dell'Infanzia (tre, quattro, cinque anni); una piccola palestra per le attività psicomotorie, suddivisa in angolo per l'attività motoria ed angolo per la musica; una biblioteca, strutturata con arredi funzionali all'esposizione dei libri; un'aula polivalente (laboratorio di pittura, angolo/televisione); due servizi igienici per bambini/e, uno per gli adulti; uno stanza/deposito per il materiale di facile consumo; un deposito per le pulizie e due refettori.

Sempre al primo piano dell'edificio sono inoltre presenti: un altro refettorio utilizzato dalla Scuola Primaria, l'auditorium; una grande ed attrezzata palestra e un'ampia stanza che ospita il servizio pre-scuola, gestito dal Comune.

Al piano superiore si trovano 6 classi della della Scuola Primaria, destinate all'attività didattica. Sono inoltre presenti, l'aula Informatica, una biblioteca, l'aula di scienze, un'aula per lo svolgimento di attività alternative e laboratoriali e servizi igienici per adulti e bambini/e.

La struttura è in buona parte circondata da un ampio giardino per le attività ricreative, con giochi in legno per i bambini dell'infanzia, tavoli e panchine.

Complessivamente la scuola ospita 8 classi, cinque della scuola primaria e tre della scuola dell'infanzia; tutte funzionano a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30 la scuola primaria e dalle 8:00 alle ore 16:30 la scuola dell'infanzia. Nella Scuola primaria è attivo il servizio di pre-scuola, dalle 7:30 alle 8:30, per i genitori che ne fanno richiesta.

PLESSO DON MILANI

L'edificio della scuola secondaria di primo grado "Don Milani", costruito interamente con materiale prefabbricato, affaccia il proprio ingresso principale su via Cambray Digny al civico 3.

Attualmente il plesso è in completo rifacimento. i lavori dureranno circa due anni, pertanto,

temporaneamente, a partire da settembre 2022, il plesso è collocato nei locali comunali dell'Istituto dei ciechi" sito in via Nicolodi, 2

La scuola al momento ospita un totale di sette classi, suddivise su quattro sezioni, e tutte funzionano a 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00. Gli studenti che scelgono l'indirizzo musicale hanno nel pomeriggio le lezioni individuali e le lezioni di orchestra ed arrivano a 33 ore settimanali di lezione.

Per ciò che concerne l'attività didattica, i docenti e gli alunni possono avvalersi di molti ausili e strumenti (pc, web, carte, materiali scientifici, testi di approfondimento, video, strumenti musicali, ecc); in particolare ogni aula è dotata di schermi Digital Touch collegabili con pc e tablet che consentono di migliorare l'utilizzo delle tecnologie informatiche e multimediali, di ampliare l'offerta didattica e favoriscono il processo di insegnamento/apprendimento degli alunni.

I materiali e gli strumenti in possesso dell'Istituto possono costituire oggetto di scambio e di prestito, tra i Plessi.

Complessivamente l'Istituto possiede:

- Laboratori informatici e multimediali
- Auditorium con spazi scenici sopraelevato per le rappresentazioni teatrali e/o musicali
- Biblioteche
- Impianti sportivi: palestre, campi di pallavolo e pallacanestro
- Aule con nuovi schermi a tecnologia Digital Touch
- Laboratori: scienze, musica, arte, atelier digitale e linguistico, Videoproiettore per maxischermo con collegamento a pc
- Fotocopiatrici e servizio stampa.

Tutte le strutture e le dotazioni strumentali sono utilizzate pienamente, solitamente in orario mattutino e, nel caso di progetti o di eventuali richieste provenienti da enti esterni, anche in orario pomeridiano secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Alcuni dei suddetti spazi, sopratutto i laboratori di scienze, musica e informatica necessiterebbero di ulteriori investimenti per ammodernare la dotazione tecnica e riqualificare gli spazi adibiti.

La salvaguardia delle strutture patrimoniali e la garanzia della sicurezza sono realizzate anche

attraverso un maggiore controllo esercitato sull'intera area scolastica, grazie ad un servizio offerto dal Comune di Firenze, denominato "ProGETweb".

Si tratta del Servizio Manutenzioni, promosso dalla Direzione Servizi Tecnici e sviluppato in collaborazione con la società Teckna di Firenze, che ha come finalità la gestione del processo degli interventi manutentivi degli impianti sugli immobili in carico al Comune di Firenze.

Tramite la procedura automatizzata di "Proget-F2", i docenti responsabili per la sicurezza di ciascun plesso scolastico inseriscono la propria richiesta di manutenzione che viene immediatamente inviata o alla ditta responsabile del servizio manutentivo o all'operatore comunale per l'attivazione dell'impresa di lavori contrattualmente operativa.

Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	19

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

.

L'Istituto Don Milani vuole essere non solo il "luogo" della trasmissione formativa del sapere, ma il laboratorio dove gli studenti sono co-attori e co-gestori del processo di insegnamento-apprendimento, perché tutte le potenzialità entrino in gioco e si possano esprimere, oltre che con lo studio e l'impegno, con la creatività, la fantasia, la comunicazione. Fa leva sul fattore "motivazione" come primaria forma di lotta alla dispersione scolastica, attraverso interventi di sostegno-recupero e di orientamento, aiutando lo studente a realizzare lo stile costruttivo della fiducia.

La Vision, ovvero l'obiettivo principale a lungo termine che intende perseguire il nostro Istituto, è quello di una scuola che promuove la formazione attraverso un avanzamento progressivo di traguardi cognitivi, alla luce di una concezione unitaria del sapere aperta alle sollecitazioni della società, del mondo delle tecnologie e delle comunicazioni, su cui innestare il curricolo.

L'Istituto persegue due obiettivi principali:

1) Essere un luogo di formazione ove vi siano opportunità e occasioni di crescita personale culturale e professionale non solo per gli alunni ma anche per i docenti, il personale ATA e i genitori, anche attraverso il coinvolgimento di Enti e/o associazioni presenti sul territorio.

2) Realizzare e porre in essere un percorso di studi che sia formativo e innovativo al tempo stesso, prestando particolare attenzione alla metodologia didattica.

Il progetto educativo e culturale che l'Istituto persegue attraverso la Mission ha come nucleo portante l'armonico sviluppo personale e sociale di ciascuno studente inteso/a come persona, cittadino e futura figura professionale. La scuola avrà cura di riconoscere l'unicità di ogni alunno e progetterà percorsi educativi e di istruzione personalizzati in una dinamica che faciliti le relazioni interpersonali. La scuola, in collaborazione con le famiglie, intende concorrere alla formazione del cittadino consapevole e attivo attraverso la promozione di una solida cultura di base, volta ad attivare negli studenti specifiche competenze espressive, riflessive, logiche, artistiche, tecnologiche ed operative.

A tal fine si promuovono le seguenti azioni:

- Favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni e delle famiglie

- Realizzare azioni sempre più innovative di continuità e di orientamento dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado

- Realizzare percorsi di formazione per alunni, docenti, personale Ata e anche per genitori in un'ottica di formazione permanente

- Supportare gli alunni con difficoltà di apprendimento e favorirne l'inclusione

- Valorizzare le eccellenze

- Ridurre la dispersione scolastica al termine della scuola secondaria di primo grado

- Promuovere la continua formazione-aggiornamento dei docenti e di tutto il personale scolastico per promuovere una didattica innovativa che affianchi e supporti quella tradizionale

1. Finalità educative e culturali

Le finalità delle attività curricolari, progettuali, integrative e complementari possono essere così sintetizzate:

- Concettualizzazione, attualizzazione e personalizzazione del sapere (saper conoscere, saper dire/comunicare, saper fare, saper decidere, saper essere)

- Consapevolezza della complessità e storicità del sistema socio-culturale, politico, economico a cui si appartiene

- Costruzione del senso della propria identità

- Acquisizione della corretta autostima

- Conoscenza di sé e degli altri mediante adeguati processi di interiorizzazione

- Capacità di autovalutazione, di auto-orientamento/ri-orientamento e di progettazione del proprio futuro

- Esperienza di valori umani, civili e sociali necessari per l'esercizio di una cittadinanza consapevole in base a quanto si afferma negli obiettivi di Lisbona, nel nostro testo costituzionale, nell'Agenda 2030

Le progettazioni dell'Istituto rispondono concretamente a tali obiettivi, sintonizzandosi con i

cambiamenti in atto e ampliando l'offerta formativa verso quei settori particolarmente in linea con le dinamiche e le esigenze contemporanee.

A fronte della necessità di dilatare la conoscenza delle lingue straniere, necessità in più circostanze evidenziata dagli organismi internazionali, in particolare da quelli facenti capo all'Unione Europea, gli alunni sin dalla Scuola dell'Infanzia sono spinti a familiarizzare con l'inglese attraverso specifici progetti svolti dagli stessi insegnanti dell'Istituto.

Nella scuola primaria l'insegnamento della lingua inglese rientra nel curricolo obbligatorio ed è affiancato da specifici progetti che facilitano l'acquisizione di competenze indispensabili per continuare ad apprendere la lingua straniera, anche in collaborazione con Università straniere nel territorio fiorentino.

Nella scuola secondaria allo studio dell'inglese viene affiancato lo studio di una seconda lingua, lo spagnolo, con l'obiettivo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.

Particolare attenzione viene dedicata alle nuove tecnologie e al potenziamento dei processi logici ed operativi ad esse funzionali.

L'indirizzo musicale rappresenta un'opportunità per gli allievi con la pratica di quattro strumenti: pianoforte, flauto, violino, corno.

L' IC Don MILANI partecipa al progetto regionale Toscana MUSICA, in rete, e alla rete ReMuTo.

L'Arte e immagine privilegia e mette in atto tecniche e percorsi di pratica artistica e progetti di Murales.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire le % di studenti della scuola secondaria di primo grado collocati nei livelli 1 e 2

Traguardo

Ridurre di tre punti percentuale il numero degli studenti di scuola secondaria di primo grado collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: L'educazione civica come pratica .

L' educazione come pratica per vivere la Costituzione Italiana ed Europea, la Carta di Nizza del cittadino europeo, conoscere per essere consapevole della cittadinanza attiva , digitale , e guardare alla sostenibilità come meta, nell'ottica dell'Agenda 2030.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire le % di studenti della scuola secondaria di primo grado collocati nei livelli 1 e 2

Traguardo

Ridurre di tre punti percentuale il numero degli studenti di scuola secondaria di primo grado collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Portare avanti il curricolo di educazione civica, trasversale , verticalizzato e una

rubrica di valutazione specifica.

Attività prevista nel percorso: partecipazione attiva alle attività curriculari ed extracurriculari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Coordinatore di educazione civica, costituzione di un gruppo di lavoro per la valutazione dei percorsi da mettere in atto.
Risultati attesi	Acquisire le competenze civiche necessarie per continuare il percorso di studi ed il successivo inserimento nella società

Percorso n° 2: La Tecnologia come risorsa.

La tecnologia, il digitale, sono risorse per accrescere competenze nel terzo millennio; costituiscono una necessità per trasmettere Saperi e fare scuola, ferma restando la convinzione che la scuola in presenza sia insostituibile per l'aspetto umano, relazionale, sociale e per i valori aggiunti che veicola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire le % di studenti della scuola secondaria di primo grado collocati nei livelli 1 e 2

Traguardo

Ridurre di tre punti percentuale il numero degli studenti di scuola secondaria di primo grado collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Implementare competenze con la tecnologia, il digitale.

Attività prevista nel percorso: La tecnologia a scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile	I docenti, il polo informatico, l'animatore digitale.
Risultati attesi	Utilizzare la tecnologia per migliorare le proprie competenze e metterla al servizio della didattica

Percorso n° 3: Musica ed Arte come volàno.

L'IC DON MILANI partecipa al progetto Regionale permanente Toscana Musica, alla rete REMUTO, ad iniziative sul territorio. Progetta iniziative verticalizzate nella scuola dell'infanzia e primaria .

E' scuola ad indirizzo musicale

Propone annualmente attività di Musica e Arte , tese ad arricchire l'offerta formativa degli allievi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire le % di studenti della scuola secondaria di primo grado collocati nei livelli 1 e 2

Traguardo

Ridurre di tre punti percentuale il numero degli studenti di scuola secondaria di primo grado collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

Inclusione e differenziazione

Unire, Condividere, Includere con la Musica e l'Arte

Attività prevista nel percorso: Fare Musica, fare Arte.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Professore Luca Petrone, referente dell'Indirizzo musicale, i docenti di strumento, Violino, Pianoforte, Corno, flauto, il Professore di musica , Il professore di Arte.
Risultati attesi	Creare le condizioni per definire / attribuire al nostro istituto un' identità con forte connotazione artistica e musicale , volàno per migliorare il livello culturale globale degli studenti, l'affezione verso la scuola , vista come luogo permanente di riferimento sul territorio.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Coinvolgimento dello studente sul piano della prassi .

Opportunità per gli studenti di usare devices , con le risorse forniteci dal MIUR , con contratti in comodato d'uso , in base a graduatorie predefinite.

Studio di uno strumento e allestimento di gruppi di Musica d'Insieme anche a Distanza, Documentazione del percorso con video.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Gestione di un composito funzionigramma in cui si evincono molteplici figure formate, in primis responsabili per ogni plesso, e sostituti, organigramma sicurezza e privacy. Definizione di una figura di coordinamento dei progetti project manager , atta a pianificare Azioni organizzative e definire aspetti procedurali finalizzati all' uso di fondi di finanziamento per attività innovative.

CONTENUTI E CURRICOLI

Curricolo di educazione civica predisposto a partire dall' a.s. 2020/2021.

Curricolo di musica verticalizzato , anche in relazione al progetto Toscana Musica.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

MUSICA La scuola ad indirizzo musicale ha aderito in rete al progetto regionale permanente Toscana Musica, alla rete ReMuTo.

Si prevede la realizzazione di attività in presenza e a distanza , video di esecuzioni musicali. Sensibilizzazione degli studenti della scuola secondaria, della primaria, dell' infanzia.

ARTE Murales nei plessi dell' IC , per rendere le scuole luoghi di arte.

SOSTENIBILITÀ Fa parte della Rete Scuole sostenibili della Toscana .

Partecipazione ai PROGETTI del comune di Firenze denominati "Le chiavi della città"

INGLESE Progetti di lingua inglese, Certificazioni linguistiche

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PNRR –DM 161 del 14/06/22 Piano scuola 4.0 “Next generation Classrooms”

Il Piano Scuola 4.0 è stato adottato con il decreto ministeriale 161/22 e prevede due interventi:

-Next Generation Classrooms

-Next Generation Labs

L’azione “Next Generation Classrooms” ha l’obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole

primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di

apprendimento.

L’azione “Next Generation Labs” ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado.

Per Next Generation Classrooms, le risorse saranno ripartite fra tutte le istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo in misura proporzionale al numero di classi attive nell’anno scolastico 2021/2022 e tenendo conto di una riserva del 40% delle risorse a favore delle scuole delle regioni del Mezzogiorno.

In caso di ritardi nella realizzazione delle azioni del Piano Scuola 4.0 sono previsti poteri sostitutivi da parte del Ministero, fino al commissariamento.

E' stato istituito un gruppo di lavoro sul PNRR che lavorerà per l’attuazione degli investimenti del PNRR, per il potenziamento delle competenze e per la transizione digitale, per la promozione e la realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento.

Il gruppo di lavoro è così composto:

Animatore Digitale: Ventura Manolo

NIV: Giofré Teresa

Docenti Componenti : Bartolini Costanza, Marcheselli Ilaria, Lampredi Francesca, Giorgetti

Arianna e Faucci Gaia.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
B. DA ROVEZZANO	FIAA85101E
G. E. NUCCIO	FIAA85102G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
B. DA ROVEZZANO	FIEE85101Q
G. E. NUCCIO	FIEE85102R
G. PILATI	FIEE85103T

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio

personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare lediverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livelloelementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse chenon si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi innuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilail senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:momenti educativi informali e non formali,

esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiedeaiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I° GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
DON MILANI	FIMM85101P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Si rinvia al seguente link
https://www.icdonmilani.edu.it/attachments/article/89/curricolo%20in%20verticale.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

B. DA ROVEZZANO - FIAA85101E
SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

G. E. NUCCIO - FIAA85102G
SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

B. DA ROVEZZANO - FIEE85101Q
SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

G. E. NUCCIO - FIAA85102R
SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

G. PILATI - FIAA85103T

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DON MILANI - FIMM85101P

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	297

MATEMATICA E SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIA E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	1	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLE SCUOLE	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevedono almeno 33 ore settimanali per anno per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica .

Si allega curricolo predisposto dal gruppo di lavoro costituito da 2 docenti di scuola dell' infanzia, 2 docenti di scuola primaria, un referente della scuola primaria, 5 docenti di scuola secondaria di primo grado sotto la guida di un coordinatore.

In allegato il Curricolo Verticale di Educazione Civica elaborato dalla Commissione preposta.

Approfondimento

1. Funzionamento dei Plessi, ordini, indirizzi e quadri orari

ORDINE DI SCUOLA	Tipo di modulo orario	Ore settimanali
Scuola dell'infanzia	Orario ordinario	40 ore (fino a 42,5)

	Orario ridotto	25 ore
Scuola primaria	Tempo pieno	40 ore
	Tempo ordinario	da 27 ore
Scuola secondaria di 1° grado	Tempo normale	30 ore
	Indirizzo musicale	da 32 a 33 ore

*Si tratta di un corso in fase di richiesta e attivazione

Orari e attività nella Scuola dell'Infanzia

La **Scuola dell'Infanzia** comprende i seguenti plessi: Benedetto da Rovezzano e Giuseppe Ernesto Nuccio.

	Fascia di età: 3 anni
8:00 - 9:00	Ingresso e accoglienza dei bambini (Il servizio di prescuola 8,00-8,30 è erogato grazie ad un orario flessibile dei docenti interni)
9:00 – 9:30	Presenze dei bambini - calendario - Routines quotidiane
9:30 – 10:00	Colazione

10:00-11:00	Attività di sezione
11:00-12:00	Fascia età/Attività di laboratorio
12:00-12:30	Preparazione al pranzo
* 12:15-13:00	Pranzo
13:00	Possibilità di uscita per il 1° quadrimestre, per favorire l'inserimento
13:00 - 14:00	Giochi organizzati o liberi negli spazi-scuola (giardino)
13:30	Uscita per gli iscritti al tempo corto di 25 ore
14:00 - 14:30	Rilassamento (per i 3 anni)
14:30 - 16:00	Attività didattica
** 16:00 - 16:30	Uscita

*L'orario del pranzo varia a SECONDA dei turni

	Fascia di età: 4/5 anni
8:00 - 9:00	Ingresso dei bambini a scuola (Il servizio di prescuola 8-8,30 è erogato grazie ad un orarioflessibile dei docenti interni)

9:00 – 9:30	Presenze dei bambini - calendario - Routines quotidiane
9:30 – 10:00	Colazione
10:00 – 11:00	Attività di sezione
11:00 – 12:00	Fascia età/ attività di laboratorio
*12:15 – 13.00	Pranzo
13.00 – 14:00	Giochi organizzati o liberi negli spazi – scuola (giardino)
13:30	Uscita per gli iscritti al tempo corto di 25 ore
14:00 – 16:00	Attività di sezione o intersezione
**16:00 – 16:30	Uscita

*L'ORARIO DEL PRANZO VARIA A SECONDA DEI TURNI DELLE SEZIONI

Non è prevista la possibilità di chiedere pre-scuola (alle 7,30) e post-scuola, in quantola scuola dell'infanzia non è scuola dell'obbligo e pertanto il comune di Firenze non offre tale servizio.

Orari e attività nella Scuola Primaria

La Scuola Primaria comprende i seguenti plessi: Benedetto da Rovezzano, Giuseppe Ernesto Nuccio e Gaetano Pilati.

	Attività didattica: le unità orarie sono 30, nel caso del tempo pieno, 26 nel caso del tempo a moduli

8:30 – 10: 30	
10. 30 – 11:00	Pausa ricreativa e merenda
11:00 – 12:30	Attività didattica
12: 30 – 14.00	Mensa e pausa ricreativa post mensa o attività laboratori e progetti (dalle 13:30 alle 14:00/14:30)*
14:00 – 16:30	Attività didattica

*La pausa post-mensa potrebbe subire delle riduzioni nel caso siano previsti progetti o attività laboratoriali. La pausa post mensa è dedicata al rilassamento degli alunni e può essere utilizzata per attività di disegno, canto, sport o altre iniziative che i docentivalutano idonee.

È prevista la possibilità di chiedere il servizio **pre-scuola**, servizio a pagamento offerto dal comune di Firenze su richiesta dei genitori.

Nel caso delle 27 ore, i cosiddetti **moduli**, le attività didattiche sono organizzate, secondo il curricolo obbligatorio i cui minimi orari sono così articolati:

	ORE				
MATERIA	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°
Lingua italiana	8	8	7	7	7
Storia	1	1	2	2	2

Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	7	7	6	6	6
Scienze (comprensiva di Educazione Ambientale)	1	1	1	1	1
Educazioni (Motoria, Immagine, Musicale)	3	3	3	3	3
Lingua 2 (Inglese)	1	2	3	3	3
I.R.C. (Insegnamento della Religione Cattolica) o Attività alternativa	2	2	2	2	2
totale ore (compresi il tempo mensa e il tempo di socializzazione)	27	27	27	27	27

Nel caso delle 40 ore, il cosiddetto tempo pieno, le attività didattiche sono organizzate, secondo il curricolo obbligatorio i cui minimi orari sono così articolati:

	ore				
MATERIA	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°
Lingua italiana	10	10	8	8	8

Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	10	9	7	7	7
Scienze (comprensiva di Educazione Ambientale)	1	1	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Educazioni (Motoria, Immagine, Musicale)	3	3	3	3	3
Lingua 2 (Inglese)	1	2	3	3	3
I.R.C. (Insegnamento della Religione Cattolica) o Attività alternativa	2	2	2	2	2
totale ore (compresi il tempo mensa e il tempo di socializzazione)	40	40	40	40	40

Orari e attività nella Scuola Secondaria

La Scuola secondaria si trova nel plesso Don Milani

8:00 – 9:55	Attività didattica: le unità orarie settimanali sono 30
9:55 –10:05	Pausa ricreativa e socializzazione
10:05 –12:00	Attività didattica
11:55 –12:05	Pausa ricreativa e socializzazione
12:05 - 14:00	Attività

Nel curricolo obbligatorio nazionale gli orari sono così articolati:

Lettere (Italiano Storia Geografia)	9 ore
Approfondimento (Cittadinanza e Costituzione)	1 ora
Matematica e Scienze	6 ore
Lingua Inglese	3 ore
Seconda Lingua (Francese o Spagnolo)	2 ore

Tecnologia	2 ore
Arte e Immagine	2 ore
Ed. Musicale	2 ore
Educazione fisica	2 ore
IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) o Attività alternativa	1 ora

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

DON MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

CURRICOLO DI SCUOLA

Curricolo verticale dell'Istituto

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo verticale di educazione civica

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale, trasversale di Educazione Civica è scaturito dal confronto delle varie componenti della scuola ed è stato elaborato dal gruppo di lavoro composto da docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'IC Don Milani-Firenze.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo di cittadinanza e costituzione dell'istituto

Approfondimento

Si rinvia al seguente indirizzo del sito istituzionale
https://www.icdonmilani.edu.it/attachments/article/89/curricolo_verticale_educazionecivica_DON%20MILANI
dove risulta presente anche il curricolo di Educazione Civica.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

INDIRIZZO MUSICALE

Le discipline di strumento musicale sono entrate a pieno titolo nel curricolo dell'Istituto con gli strumenti corno, flauto, pianoforte e violino. L' insegnamento dello strumento musicale si configura come specifica offerta formativa della scuola.

Pertanto l'Istituto ne valorizza l'insegnamento nel Piano dell'Offerta formativa, nella realtà di ogni lezione scolastica, nella preparazione degli allievi in vista della partecipazione alle rassegne, alle performance, ai saggi, ai concerti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

APPROFONDIMENTO

Gli allievi iscritti al corso di strumento hanno un incremento orario di lezione che varia da due a tre ore settimanali circa. La disciplina viene valutata come le altre, con voti espressi in decimi. La competenza viene espressa anche in sede di esame di licenza media, quando l'allievo è chiamato ad esibirsi col proprio strumento, nonché a dar prova delle sue conoscenze teoriche. Le attività musicali si svolgono nel pomeriggio, dalle ore 14.30 alle ore 19.00 dal lunedì al venerdì.
Per accedere ai corsi di strumento della secondaria di primo grado è necessario farne esplicita richiesta al momento dell'iscrizione. Per accedere ai corsi, gli allievi che optano per l'indirizzo musicale sono chiamati ad affrontare una semplice prova attitudinale, utile per la formazione di una graduatoria prioritaria, e anche nel caso le richieste di iscrizione fossero superiori ai posti disponibili.
Il test attitudinale può essere affrontato anche da coloro che non posseggono specifiche competenze musicali. In totale, ogni anno, vengono ammessi 24 allievi nella sezione di strumento.
Le competenze acquisite nella scuola ad indirizzo musicale sono spendibili per il proseguimento degli studi musicali (liceo musicale) e per la partecipazione alla vita culturale, in gruppi musicali, associazioni

artistiche e quant'altro viene offerto dal territorio.

SCUOLA DELL'INFANZIA - AMPLIAMENTO DELL'ORARIO CON ORGANIZZAZIONE PRE- SCUOLA

Apertura della scuola e ingresso degli alunni dalle ore 8.00 grazie all'entrata in servizio di un docente per plesso, a rotazione.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Favorire la gestione quotidiana delle famiglie

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

SCUOLA DELL'INFANZIA - INSERIMENTO DI PROGETTI DI PSICOMOTRICITA'

Realizzazione di attività di psicomotricità

Obiettivi formativi e competenze attese

- Arricchire le competenze

- Realizzare progetti inclusivi

- Favorire il benessere dei bambini

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

SCUOLA PRIMARIA - INSERIMENTO DELLO STUDIO DI STRUMENTO MUSICALE E AMPLIAMENTO DELL'EDUCAZIONE MUSICALE NELLE CLASSI 4° E 5°

Svolgimento di lezioni di gruppo per l'avviamento allo studio dello strumento musicale e al coro. Preparazione degli spettacoli dei concerti di Natale e di fine anno scolastico dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Arricchire le competenze culturali

- Ampliare i progetti di continuità

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Approfondimento

L'attività viene svolta grazie alla compresenza dei docenti della primaria e di un docente di Musica della scuola secondaria.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ORGANIZZAZIONE GRUPPI DI STUDIO PER RECUPERO E POTENZIAMENTO NEL POMERIGGIO

L'attività è volta sia al recupero delle conoscenze/abilità linguistiche e matematiche degli alunni che, durante l'anno scolastico, evidenziano lacune in tali discipline e non raggiungono risultati sufficienti, che al potenziamento per gli alunni che presentano ottimi risultati.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Scendere al di sotto della media nazionale del 4.5% di alunni respinti
- Favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e lavoro

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Aumento ore docenza e alternanza scuola lavoro con Gramsci

Approfondimento

L'attività viene svolta grazie all'aumento di ore di docenza delle classi di concorso di Lettere A22, Matematica e scienze A28, Inglese A25 e all'attività di alternanza scuola- lavoro con gli studenti del Liceo Gramsci.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STRUTTURAZIONE DI PROGETTI DEDICATI ALLA LETTURA E ALLA BIBLIOTECA SCOLASTICA E DI CLASSE
Partecipazione della scuola a progetti che propongono percorsi di lettura di libri di narrativa per ragazzi, associati a concorso per lettori contemporanei in un ambiente virtuale e di autoapprendimento progetti di scrittura creativa.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Ampliare le competenze linguistiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ RELATIVE ALLE NUOVE TECNOLOGIE E AI LINGUAGGI MULTIMEDIALI
La scuola partecipa ad una serie di progetti/attività volte al raggiungimento delle competenze digitali e dell'alfabetizzazione informatica , STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica in lingua inglese) che è una filosofia dell'educazione che abbraccia abilità e materie di insegnamento che assomiglia alla vita reale; le lezioni sono a tutto tondo, basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Arricchire le competenze culturali
- Arricchire le competenze digitali e il pensiero computazionale
- Arricchire le competenze scientifiche
- Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio, per assicurare migliori risultati in uscita

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Il personale impiegato è sia interno che esterno

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI 2° E 3°
I progetti accompagnano gli alunni ad una scelta consapevole sul loro orientamento futuro.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Verificare il successo formativo degli alunni nelle scuole secondarie di 2° grado per riflettere sulla possibile riprogettazione del processo di insegnamento

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI INSERIMENTO PER GLI ALUNNI STRANIERI
Il percorso accompagna gli alunni non italofoni nell'apprendimento della lingua italiana e della sua cultura.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Realizzare progetti inclusivi
- Acquisire competenze linguistiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali Classi aperte parallele	Il personale impiegato è sia interno che esterno

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO - REALIZZAZIONE DI PROGETTI EXTRACURRICOLARI
Attività svolte in orario extracurricolare con particolare riferimento alle lingue, al teatro e all'attività motoria.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Arricchire le competenze culturali
- Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita
- Arricchire le competenze espressive e artistiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Il personale impiegato è sia interno che esterno

Approfondimento

All'interno delle attività curricolari o nell'orario extrascolastico vengono svolti particolari progetti che necessitano di personale con specifiche competenze.

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
SCUOLA APERTA IL POMERIGGIO (orario extrascolastico, dopo le 16:30 per infanzia e primaria, dopo le 14,00 per la scuola la secondaria)		Laboratori di attività artistiche, teatrali e linguistiche	Laboratori di attività teatrali, linguistiche e motorie
SCUOLA APERTA AL TERRITORIO		Collaborazione con associazioni ed enti territoriali per organizzare attività di ampliamento didattico degli alunni ed eventi di socializzazione. Sportello d'ascolto psicologico	Collaborazione con associazioni ed enti territoriali per organizzare attività di ampliamento didattico degli alunni ed eventi di socializzazione. Sportello d'ascolto psicologico

AZIONI DI RECUPERO		Gruppi di studio per alunni con insufficienze didattiche in orario curricolare ed extracurricolare	Gruppi di studio per alunni con insufficienze didattiche in orario curricolare ed extracurricolare
AIUTO ALLO STUDIO	Assistenza individuale all'interno del gruppo di alunni in difficoltà e degli alunni stranieri	Gruppi di studio e studio individuale assistito degli alunni in difficoltà e degli alunni stranieri	Gruppi di studio e studio individuale assistito degli alunni in difficoltà e degli alunni stranieri
AZIONI DI ORIENTAMENTO			Approfondimenti didattici per la riflessione sul "Sé" (classi seconde e terze. Informative sui percorsi di studio nella Scuola Secondaria di secondo grado. Incontri con i rappresentanti di studio nella Scuola Secondaria di secondo grado per alunni e genitori

MANIFESTAZIONI FINALI	Esibizioni degli allievi relativamente a progetti svolti nel corso dell'anno	Esibizioni degli allievi relativamente a progetti svolti nel corso dell'anno	Esibizioni degli allievi relativamente a progetti svolti nel corso dell'anno. Esibizione degli allievi dell'indirizzo musicale
LABORATORI LINGUISTICI	Corso in orario extrascolastico di inglese ludico; PON	Corso in orario extrascolastico di inglese ludico; PON	Corso in orario extrascolastico di conversazione inglese; PON
LABORATORI ARTISTICI	Laboratori di espressività artistica in orario scolastico	Laboratori di espressività artistica in orario extrascolastico. Laboratorio teatrale	Laboratori di espressività artistica in orario extrascolastico. Laboratorio teatrale
LABORATORI SPORTIVI	Psicomotricità	Psicomotricità	Psicomotricità e attività di avviamento allo sport (gruppi sportivi). Adesione a manifestazioni sportive (gare di atletica leggera)
LABORATORI INFORMATICI			Laboratori di informatica per acquisire competenze in ambito

			digitale

SCUOLA DELL' INFANZIA - PROGETTO ORTO

Ambito scientifico

Obiettivi formativi e competenze attese: Sensibilizzare i bimbi al rapporto con la natura

Finalità: insegnare fin da piccoli l'ecologia, accostandoli al gusto di esplorare e scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, con atteggiamenti di tipo scientifico come la curiosità e il gusto della scoperta. Far vivere loro l'esperienza diretta di come coltivare la terra e di come nascono le verdure. Il percorso contribuirà anche alla conoscenza del mondo degli insetti che popolano il nostro giardino.
Obiettivi: imparare a manipolare ed utilizzare materiali naturali – interiorizzare comportamenti adeguati – confrontare le diverse varietà di vegetali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Il personale impiegato è interno

SCUOLA DELL' INFANZIA - REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI INSERIMENTO PER GLI ALUNNI STRANIERI- INTERCULTURALITA'

Attività di alfabetizzazione linguistica e culturale degli alunni stranieri.

Obiettivi formativi e competenze attese: Realizzare progetti inclusivi - Favorire il successo formativo negli ordini successivi

Finalità: accompagnare i bambini stranieri nella scuola e quelli italiani a vivere la multiculturalità che salvaguarda l'unicità di ognuno. La scuola dell'infanzia, come comunità inclusiva, da una parte valorizza l'identità culturale di ogni bambino e dall'altra l'appartenenza ad una collettività più ampia.
Obiettivi: avvicinare il concetto di cittadinanza – intuire il senso di appartenenza – apprezzare valori come solidarietà, pace, condivisione e amicizia.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Il personale impiegato è interno

SCUOLA DELL ' INFANZIA - PROGETTO LINGUA INGLESE

Ambito linguistico

Obiettivi formativi e competenze attese: Avvicinare i bimbi alla lingua inglese giocando.

Finalità e Obiettivi: sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera – stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico – permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Il personale impiegato è interno

SCUOLA DELL'INFANZIA - PROGETTO BIBLIOTECA

Attività di ascolto e lettura

Obiettivi formativi e competenze attese: Favorire il piacere della lettura

Finalità: far nascere nei bambini la curiosità e la gioia del leggere

Obiettivi: educare all'ascolto – Creare un clima sereno, in cui il bambino si senta sicuro – Far nascere nel bambino il piacere dello “stare insieme” nell'esperienza narrativa – Arricchire il patrimonio lessicale – Interiorizzare le regole nell'uso del libro – Favorire l'approccio emozionale del bambino.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Il personale impiegato è interno

SCUOLA DELL'INFANZIA - PROGETTO "GIOCOMUSICA"

Sviluppo della musicalità e delle competenze musicali per bambini dell'Infanzia

Finalità: favorire la comunicazione e l'espressione – favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro – favorire l'aggregazione sociale e la condivisione della musica.

Obiettivi: sviluppo del senso ritmico ed educazione all'ascolto – saper suonare a tempo facili combinazioni ritmiche utilizzando la body percussion – saper ascoltare e memorizzare manifestazioni sonore.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Il personale impiegato è interno

SCUOLA PRIMARIA - TRASFORMAZIONE DELL'ORARIO A MODULI IN ORARIO A TEMPO PIENO

L'attività viene svolta grazie all'aumento di ore di docenza di posto comune e all'organico dell'autonomia.

Obiettivi formativi e competenze attese: Rispondere alle esigenze del territorio

DESTINATARI
Gruppi classe

SCUOLA PRIMARIA - STRUTTURAZIONE DI PROGETTI DEDICATI ALLA LETTURA E ALLA BIBLIOTECA SCOLASTICA E DI CLASSE

L'attività viene svolta durante l'orario curricolare.
Finalità e obiettivi: catalogazione dei libri per fascia d'età – inventario dei volumi con modalità di progressione numerica – inserimento dell'inventario su file – restauro dei volumi più sciupati – definizione delle modalità di gestione e di funzionamento della biblioteca – promozione della lettura - attività di ascolto e lettura.
Obiettivi formativi e competenze attese: Ampliare le competenze linguistiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Il personale impiegato è interno

SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO "EDUCARE ALLA MUSICA"
Sviluppo della musicalità e delle competenze musicali per bambini della Primaria
Finalità: favorire la comunicazione e l'espressione – sviluppo della musicalità e delle competenze musicali – favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro – favorire l'aggregazione sociale e la condivisione della musica – affrontare l'emozione di esibirsi in eventi scolastici.
Obiettivi: cantare intonato in un coro ben strutturato – conoscere il repertorio scelto – conoscere la voce come strumento musicale – conoscere le strutture ed il linguaggio musicale – saper suonare a tempo facili combinazioni ritmiche utilizzando la body percussion – saper ascoltare e memorizzare manifestazioni sonore.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Il personale impiegato è interno

SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO "TEATRO"
Obiettivi formativi e competenze attese: Ampliare le competenze artistiche ed espressive
Finalità e Obiettivi: Imparare ad articolare il parlato in modo corretto ed espressivo – potenziare la propria espressività mimico facciale – imparare a combinare mimica facciale e gestualità corporea – Imparare a vincere le proprie inibizioni mediante l'arte della recitazione –Imparare ad interagire con i propri compagni in modo sano e creativo.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Il personale impiegato è interno

SCUOLA PRIMARIA - REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI INSERIMENTO PER GLI ALUNNI STRANIERI
L'attività viene svolta dai docenti in orario curricolare e con la collaborazione del Centro Ulysse
Obiettivi formativi e competenze attese: Favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri assicurando adeguati risultati scolastici

DESTINATARI

Altro

SCUOLA PRIMARIA - SPORT DI CLASSE, COMPAGNI DI BANCO

Attività motorie con esperti specialisti per bambini della primaria, con contributo del CONI e dell' USR Toscana

Obiettivi formativi e competenze attese: Implementare lo sport e le attività motorie fin dai primi anni della scuola primaria

SCUOLA PRIMARIA - REALIZZAZIONE DI PROGETTI DI VARIO TIPO

Si tratta di progetti di approfondimento didattico e culturale scelti dai docenti in relazione alle esigenze della classe.
Obiettivi formativi e competenze attese: Ampliare le competenze culturali degli alunni

DESTINATARI
Gruppi classe

SCUOLA SECONDARIA - "WEB RADIO" A SCUOLA, "LA NOSTRA VOCE IN ONDA"
Area tecnologica
Obiettivi formativi e competenze attese: Utilizzare la Radio a scuola per finalità didattiche e formative
Finalità e Obiettivi: sviluppare competenze linguistiche e comunicative negli studenti – sviluppare competenze relative al lavoro di gruppo – saper gestire le emozioni che entrano in gioco nel parlare in pubblico, nel registrare e riascoltare la propria voce – sviluppare competenze digitali – stimolare il confronto su tematiche attuali e l'approfondimento dei contenuti – promuovere l'inclusione e la creazione di una comunità scolastica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Il personale impiegato è interno
Classi aperte verticali	Il personale impiegato è interno
Classi aperte parallele	Il personale impiegato è interno

SCUOLA SECONDARIA - "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO"

Area sportiva e motoria

Obiettivi formativi e competenze attese: Acquisire e potenziare le conoscenze e le competenze relative a sport individuali e di squadra

Finalità e Obiettivi: teoria, tecnica, logica di gioco e regolamenti degli sport di squadra (pallamano, pallavolo, calcio, pallacanestro, baseball, rugby ecc...); teoria, tecnica e regolamenti degli sport individuali (atletica leggera, nuoto, badminton, ping pong ecc...); fair play, educazione stradale, nozioni di primo soccorso.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Il personale impiegato è interno
Classi aperte verticali	Il personale impiegato è interno
Classi aperte parallele	Il personale impiegato è interno

SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO "TEATRO"
Obiettivi formativi e competenze attese: Ampliare le competenze artistiche ed espressive
Finalità e Obiettivi: Apprendere le tecniche di respirazione diaframmatica – Apprendere le basi della dizione della lingua italiana - Imparare ad articolare il parlato in modo corretto ed espressivo – potenziare la propria espressività mimico facciale – imparare a combinare mimica facciale e gestualità corporea – Imparare a vincere le proprie inibizioni mediante l'arte della recitazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Il personale impiegato è interno

SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA - PROGETTO AREA A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO E CONTRO LA DISPERSIONE

Interventi di recupero e contrasto contro la dispersione in ambito linguistico, scientifico, artistico . Attività in piccoli gruppi, cura del metodo di apprendimento , insegnamento personalizzato.

Obiettivi formativi e competenze attese: Miglioramento delle competenze di italiano, inteso anche come anche lingua 2, lingua inglese, lingua spagnola, matematica, arte e immagine

DESTINATARI
Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

- DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

L'istituto promuove la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

- PROPOSTE PROGETTUALI

Realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

- CONTESTI DI INTERVENTO

Ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM

- TIPOLOGIE DI ATTREZZATURE ACQUISITE

A. Attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili)

B. Schede programmabili e kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori)

C. Strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari, calcolatrici grafico-simboliche, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°, scanner 3D)

D. Dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D, plotter, laser cutter, invention kit, tavoli e relativi accessori)

E. Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO STEM E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

In tutti i plessi della Primaria sarà implementato un Laboratorio dedicato alle STEM, dotato di diversi set di robotica educativa da usare in funzione della materia e della fascia di età.

In ogni plesso saranno disponibili software di programmazione a oggetti a difficoltà crescenti, per il Coding e la programmazione dei kit di Robotica. Nelle aule dedicate saranno installati dei tavoli interattivi da 65" per il Making, montati su Carrello regolabile elettronicamente in altezza, così da poterli usare in ogni fascia di età.

Nel plesso della Scuola Secondaria di Primo Grado sarà allestito un ambiente che conterrà tutti materiali necessari a creare un vero e proprio laboratorio di Biologia, Chimica, Scienze e Fisica. Nel laboratorio saranno inoltre resi disponibili set di sensori per la raccolta dei dati e l'analisi, oltre ad una fotocamera 360°, una Stampante 3D e Microscopi elettronici connettibili ai device individuali e d'aula. Tale strumentazione andrà a integrare la Robotica educativa già presente nel plesso.
Con la creazione di questi ambienti innovativi dedicati alle STEM, si vuole dare al corpo docente tutti gli strumenti necessari per superare la lezione frontale e rafforzare la trasmissione dei saperi attraverso l'uso della didattica attiva: peer education, cooperative learning, learning by doing and by creating...
Il progetto permette di introdurre la programmazione ed il pensiero computazionale in ogni grado di scuola. La creazione delle aule, che verranno utilizzate anche per le attività extracurriculari risponde anche ai bisogni della comunità scolastica e del territorio offrendo la possibilità di poter far riferimento ad un luogo formativo sicuro per i propri figli da usare oltre il tempo previsto dal calendario scolastico regolare, prevenendo la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione sociale.

ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'attività di formazione è rivolta a tutti i docenti dell'Istituto e si propone di fornire le conoscenze per l'utilizzo della Lavagna Multimediale e del programma SmartNotebook per lo sviluppo della didattica digitalizzata. Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica.

L'attività è rivolta a tutto il personale dell'Istituto (docente e ATA) e si propone principalmente di formare il personale nuovo nell'uso quotidiano del registro elettronico ClasseViva Spaggiari sia nella parte didattica (ClasseViva, Alunni2.0, Scrutinio on line, Esame 10 e Lode), che nella parte di Segreteria Digitale. Per quanto riguarda poi il personale docente, questo viene istruito nella condivisione dei materiali didattici preparati e utilizzati, con gli alunni e le loro famiglie, attraverso l' uso della voce Didattica presente in ClasseViva.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA: DON MILANI - FIMM85101P

Criteri di valutazione comuni:

Inserimento del link al file presente sul sito della scuola relativo alla Corrispondenza tra giudizio, voti e descrittori per l'apprendimento della scuola secondaria

https://www.icdonmilani.edu.it/attachments/article/89/all12_Corrispondenza_tra_giudizio_e_descrittori_Scuo

ALLEGATI: griglia_valutazione_apprendimento_secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:
Inserimento del link al file presente sul sito della scuola relativo alla Corrispondenza tra voti e descrittori per la valutazione del comportamento
https://www.icdonmilani.edu.it/attachments/article/89/all11griglia_valutazione_comportamento_primaria.pd

ALLEGATI: all12_Corrispondenza tra giudizio e descrittori Scuola Secondaria.pdf

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:
Criteri per la validità e l'ammissione/non ammissione alla classe successiva
ALLEGATI: Criteri di non ammissione e validità dell'anno scuola secondaria.pdf

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO:
Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato
ALLEGATI: Criteri ammissione esame di stato.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA
NOME SCUOLA:
B.DA ROVEZZANO - FIEE85101Q
G. E. NUCCIO - FIEE85102R
G. PILATI - FIEE85103T

Nella scuola primaria l'O.M **n°172 del 4/12/2020, ha definito nuove modalità di valutazione**

Art. 3 "*A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.*»"

Nella nuova valutazione, periodica e finale, i docenti della scuola primaria, non utilizzano più una scala numerica (VOTI). La valutazione è espressa per ciascuna delle discipline attraverso un giudizio descrittivo.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione, concordati dal Collegio dei Docenti e correlati ai differenti livelli di apprendimento.

I nuovi criteri valutativi si pongono in linea con la necessità di garantire una valutazione di tipo **formativo** e non più sommativo, nell'ottica di acquisire informazioni utili per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento.

La nuova normativa prevede che per ciascun alunno, sia indicato il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento secondo 4 dimensioni:

- autonomia
- continuità

 tipologia della situazione (nota e non nota)

 risorse mobilitate

Gli obiettivi di apprendimento si possono considerare come livelli di prestazione (sapere e saper fare) che portano all'acquisizione delle competenze in uscita dalla scuola primaria.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata, esistono gruppi di lavoro che si occupano di questo ambito nello specifico; definiscono gli obiettivi educativi e stabiliscono le modalità di verifica degli esiti, monitorando con regolarità il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono molto diffusi ed efficaci. Dall'a.s.2019/2020 è previsto un progetto di Inclusione messo in atto da una docente . Nell'Istituto è attivo uno sportello di ascolto per DSA e BES rivolto a genitori e docenti e agli adolescenti della scuola secondaria, previa autorizzazione genitoriale, curato da uno psicologo, psicoterapeuta. La scuola promuove attività di sensibilizzazione per il rispetto delle differenze e delle

diversità culturali.

L'istituto realizza percorsi di lingua italiana mediante un'associazione esterna, Centro Ulisse, del Comune di Firenze. Esiste un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri presenti nell'istituto; è favorita l'inclusione degli alunni stranieri di qualunque etnia.

Il nostro Istituto promuove e sostiene azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico dell'alunno adottato, tutte le componenti scolastiche sono coinvolte a sostenere l'inclusione e a favorirne il benessere.

Le principali azioni volte a sostenere il pieno inserimento sono:

- la collaborazione tra scuola e famiglia e una comunicazione reciproca efficace al fine di elaborare obiettivi comuni per l'acquisizione di sicurezza e autostima da parte dell'alunno adottato
- individuare e prefissare pratiche condivise per creare un clima favorevole all'accoglienza e valorizzare la specificità del bambino adottato che ha un passato e un presente diversi
- promuovere una rete di supporto, comunicazione, collaborazione fra Scuola, Famiglia, Servizi Preposti e Enti Autorizzati

L'Istituto ha recepito le LINEE DI INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI ADOTTATI.

Recupero e potenziamento

Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento l'istituto realizza attività di recupero: gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte nella scuola secondaria. Per quanto riguarda il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, l'istituto ha previsto per alcune classi della scuola primaria gare e competizioni esterne alla scuola; per la scuola secondaria, oltre alle attività extracurricolari sono previsti gruppi di livello all'interno delle classi , gruppi di livello a classi aperte e la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l''Inclusione (GLI)

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Adozione del nuovo modello PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Docenti di sostegno, docenti curricolari, educatori se presenti, famiglie, specialisti ASL

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia: Coinvolgimento delle famiglie per la definizione del PEI, del progetto di vita, delle progettualità specifiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI Rapporti con le famiglie Attività individualizzate e di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori ecc...)
Docenti curricolari (coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA	Assistenza alunni disabili Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento individuale Procedure condivise di intervento sulla disabilità Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili Progetti integrati a livello di singola scuola

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA a seguito dell'emergenza sanitaria da COVID-19

Il piano per la Didattica Digitale Integrata è stato predisposto e approvato in sede Collegiale il 22 ottobre 2020, elaborato in base alle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26/06/2020, n.39, D.M. 7 agosto 2020 in

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
B.DA ROVEZZANO	FIAA85101E
G. E. NUCCIO	FIAA85102G
FAUSTO DIONISI	FIAA85103L
PILATI	FIAA85104N

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
B.DA ROVEZZANO	FIEE85101Q
G. E. NUCCIO	FIEE85102R
G. PILATI	FIEE85103T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON MILANI	FIMM85101P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Si rinvia ai seguenti linK
http://www.icdonmilani.gov.it/milani/images/pdf/curricolo%20in%20verticale.pdf

Insegnamenti e quadri orario

DON MILANI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: B.DA ROVEZZANO FIAA85101E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: G. E. NUCCIO FIAA85102G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: B.DA ROVEZZANO FIEE85101Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. E. NUCCIO FIEE85102R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. PILATI FIEE85103T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: DON MILANI FIMM85101P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevedono almeno 33 ore settimanali per anno per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica .

Si allega curricolo predisposto dal gruppo di lavoro costituito da 2 docenti di scuola dell' infanzia, 2 docenti di scuola primaria, un referente della scuola primaria, 5 docenti di scuola secondaria di primo grado sotto la guida di un coordinatore .

Approfondimento

1. Funzionamento dei Plessi, ordini, indirizzi e quadri orari

ORDINE DI SCUOLA	Tipo di modulo orario	Ore settimanali
Scuola dell'infanzia	Orario ordinario	40 ore (fino a 42,5)
	Orario ridotto	25 ore
Scuola primaria	Tempo pieno	40 ore
	Tempo ordinario	da 27 ore
Scuola secondaria di 1° grado	Tempo normale	30 ore
	Indirizzo musicale	da 32 a 33 ore

*Si tratta di un corso in fase di richiesta e attivazione

-

Orari e attività nella Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia comprende i seguenti plessi: Benedetto da Rovezzano e Giuseppe Ernesto Nuccio.

Fascia di età: 3 anni	
8:00 - 9:00	Ingresso e accoglienza dei bambini (Il servizio di prescuola 8-8,30 è erogato grazie ad un orario flessibile dei docenti interni)
9:00 – 9:30	Presenze dei bambini – calendario
9:30 – 10:00	Colazione
10:00 – 11:00	Attività di sezione
11:00 – 12:00	Fascia età/ attività di laboratorio
12:00 – 12:30	Preparazione al pranzo
12:15 – 13.00	Pranzo
13.00	Possibilità di uscita per il 1° quadrimestre, per favorire l'inserimento
13.00 – 14:00	Giochi organizzati o liberi negli spazi – scuola (giardino)
13:30	Uscita per gli iscritti al tempo corto di 25 ore
14:00 – 14:30	Rilassamento
16:00 – 16:30	Uscita

Fascia di età: 4/5 anni	
8:00 - 9:00	Ingresso dei bambini a scuola (Il servizio di prescuola 8-8,30 è erogato grazie ad un orario flessibile dei

	docenti interni)
9:00 – 9:30	Presenze dei bambini – calendario
9:30 – 10:00	Colazione
10:00 – 11:00	Attività di sezione
11:00 – 12:00	Fascia età/ attività di laboratorio
12:15 – 13.00	Pranzo
13.00 – 14:00	Giochi organizzati o liberi negli spazi – scuola (giardino)
13:30	Uscita per gli iscritti al tempo corto di 25 ore
14:00 – 16:00	Attività di sezione o intersezione
16:00 – 16:30	Uscita

Non è prevista la possibilità di chiedere pre-scuola (alle 7,30) e post-scuola, in quanto la scuola dell'infanzia non è scuola dell'obbligo e pertanto il comune di Firenze non offre tale servizio.

Tuttavia, l'Istituto, su richiesta delle famiglie, può attivare laboratori per prolungare l'orario di 1-1,5 ore.

Orari e attività nella Scuola Primaria

La Scuola Primaria comprende i seguenti plessi: Benedetto da Rovezzano, Giuseppe Ernesto Nuccio e Gaetano Pilati.

8:30 – 10: 30	Attività didattica: le unità orarie sono 30, nel caso del tempo pieno, 26 nel caso del tempo a moduli
10. 30 – 11:00	Pausa ricreativa e merenda
11:00 – 12:30	Attività didattica
12: 30 – 14.00	Mensa e pausa ricreativa post mensa o attività laboratori e progetti (dalle 13:30 alle 14:00/14:30)*
14:00 – 16:30	Attività didattica

*La pausa post-mensa potrebbe subire delle riduzioni nel caso siano previsti progetti o attività laboratoriali. La pausa post mensa è dedicata al rilassamento degli alunni e può essere utilizzata per attività di disegno, canto, sport o altre iniziative che i docenti valutano idonee.

È prevista la possibilità di chiedere il servizio pre-scuola, servizio a pagamento offerto dal comune di Firenze su richiesta dei genitori.

Nel caso delle 27 ore, i cosiddetti moduli, le attività didattiche sono organizzate, secondo il curricolo obbligatorio i cui minimi orari sono così articolati:

	ore				
materia	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°
Lingua italiana	8	8	7	7	7
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	7	7	6	6	6
Scienze (comprensiva di Educazione Ambientale)	1	1	1	1	1
Educazioni (Motoria, Immagine, Musicale)	3	3	3	3	3
Lingua 2 (Inglese)	1	2	3	3	3
I.R.C. (Insegnamento della Religione Cattolica) o Attività alternativa	2	2	2	2	2
totale ore (compresi il tempo mensa e il tempo di socializzazione)	27	27	27	27	27

Nel caso delle 40 ore, il cosiddetto tempo pieno, le attività didattiche sono organizzate, secondo il curricolo obbligatorio i cui minimi orari sono così articolati:

	ore				
materia	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°
Lingua italiana	10	10	8	8	8
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	10	9	7	7	7
Scienze (comprensiva di Educazione Ambientale)	1	1	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Educazioni (Motoria, Immagine, Musicale)	3	3	3	3	3
Lingua 2 (Inglese)	1	2	3	3	3
I.R.C. (Insegnamento della Religione Cattolica) o Attività alternativa	2	2	2	2	2
totale ore (compresi il tempo mensa e il tempo di socializzazione)	40	40	40	40	40

Orari e attività nella Scuola Secondaria

La Scuola secondaria si trova nel plesso Don Milani

8:00 – 9:55	Attività didattica: le unità orarie settimanali sono 30
9:55 –10:05	Pausa ricreativa e socializzazione
10:05 –12:00	Attività didattica
11:55 –12:05	Pausa ricreativa e socializzazione
12:05 –14:00	Attività didattica

Nel **curricolo obbligatorio nazionale** gli orari sono così articolati:

Lettere (Italiano Storia Geografia)	9 ore
Approfondimento (Cittadinanza e Costituzione)	1 ora
Matematica e Scienze	6 ore
Lingua Inglese	3 ore
Seconda Lingua (Francese o Spagnolo)	2 ore
Tecnologia	2 ore
Arte e Immagine	2 ore
Indirizzo musicale (corno, flauto, pianoforte, violino) *	da 2 a 3 ore
Ed. Musicale	2 ore

Educazione fisica	2 ore
IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) o Attività alternativa	1 ora

* INDIRIZZO MUSICALE

Le discipline di strumento musicale sono entrate a pieno titolo nel curricolo dell'Istituto con gli strumenti corno, flauto, pianoforte e violino. L' insegnamento dello strumento musicale si configura come specifica offerta formativa della scuola. Pertanto l'Istituto ne valorizza l'insegnamento nel Piano dell'Offerta formativa, nella realtà di ogni lezione scolastica, nella preparazione degli allievi in vista della partecipazione alle rassegne, alle performance, ai saggi, ai concerti.

Gli allievi iscritti al corso di strumento hanno un incremento orario di lezione che può variare da due a quattro ore settimanali circa. La disciplina viene valutata come le altre, con voti espressi in La competenza viene espressa anche in sede di esame di licenza media, quando l'allievo è chiamato ad esibirsi col proprio strumento, nonché a dar prova delle sue conoscenze teoriche. Le attività musicali si svolgono nel pomeriggio, dalle ore 14.30 alle ore 19.00 dal lunedì al venerdì: gli studenti partecipanti possono accedere al servizio mensa del comune, rimanendo all'interno della struttura scolastica e sotto la sorveglianza dei docenti.

Per accedere ai percorsi di strumento della secondaria di primo grado è necessario farne esplicita richiesta al momento dell'iscrizione. Gli allievi che optano per l'indirizzo musicale sono chiamati ad affrontare una semplice prova attitudinale, utile per la formazione di una graduatoria prioritaria e anche nel caso le richieste di iscrizione fossero superiori ai posti disponibili.

Il test attitudinale può essere affrontato anche da coloro che non posseggono specifiche competenze musicali. In totale, ogni anno, vengono ammessi 32 allievi, ripartiti sulle 4 classi di strumento.

Le competenze acquisite nella scuola ad indirizzo musicale sono spendibili per il proseguimento degli studi musicali (liceo musicale) e per la partecipazione alla vita culturale, in gruppi musicali, associazioni artistiche e quant'altro viene offerto dal territorio.

E' stato redatto un REGOLAMENTO INTERNO DEI PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE (d.l. 196/2022) approvato nel CDI del 23 novembre 2022 delibera n. 81, presente anche sul sito WEB del nostro istituto.

Allegati:

Regolamento PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE IC DON MILANI AS 2022_2023 (1).pdf

Curricolo di Istituto

DON MILANI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo verticale dell'Istituto http://www.icdonmilani.edu.it

Allegato:

curricolo in verticale.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale, trasversale di Educazione Civica è scaturito dal confronto delle varie componenti della scuola ed è stato elaborato dal gruppo di lavoro composto da docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'IC Don Milani-Firenze.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo di cittadinanza e costituzione dell'istituto

Allegato:

Curricolo di cittadinanza e costituzione infanzia, primaria e secondaria.pdf

Approfondimento

Si rinvia al seguente indirizzo del sito istituzionale http://www.icdonmilani.edu.it dove risulta presente anche il curricolo di Educazione Civica.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

SCUOLA DELL'INFANZIA - Ampliamento dell'orario con organizzazione pre-scuola

Apertura della scuola e ingresso degli alunni dalle ore 8.00, grazie all'entrata in servizio di un docente per plesso, a rotazione

Risultati attesi

- Favorire la gestione quotidiana delle famiglie

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

SCUOLA DELL'INFANZIA - Realizzazione di percorsi di inserimento per gli alunni stranieri

Attività di alfabetizzazione linguistica e culturale degli alunni stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Realizzare progetti inclusivi - Favorire il successo formativo negli ordini successivi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, indirizzato ai bambini di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia, nasce con l'intento di sensibilizzare i bambini su una realtà che diventa sempre più evidente con la presenza di stranieri provenienti da vari paesi. Il progetto ha lo scopo di favorire l'accettazione e l'accoglimento di culture diverse al fine di abbattere pregiudizi e favorire un percorso di accoglienza.

SCUOLA PRIMARIA - Inserimento dello studio di strumento musicale e ampliamento dell'educazione musicale nelle classi 4° e 5°

Svolgimento di lezioni di gruppo per l'avviamento allo studio dello strumento musicale e al coro. Preparazione degli spettacoli dei concerti di Natale e di fine anno scolastico dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Arricchire le competenze culturali - Ampliare i progetti di continuità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Concerti
	Magna

Teatro

Approfondimento

L'attività viene svolta grazie alla compresenza dei docenti della primaria e di un docente di Musica della scuola secondaria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Organizzazione gruppi di studio per recupero e potenziamento nel pomeriggio

L'attività è volta sia al recupero delle conoscenze/abilità linguistiche e matematiche degli alunni che, durante l'anno scolastico, evidenziano lacune in tali discipline e non raggiungono risultati sufficienti, che al potenziamento per gli alunni che presentano ottimi risultati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Raggiungere la media nazionale del 4.5% di alunni respinti - Favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e lavoro

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Aumento ore docenza e alternanza scuola lavoro con

Gramsci.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

L'attività viene svolta grazie all'aumento di ore di docenza delle classi di concorso di Lettere A22, Matematica e scienze A28, Inglese A25 e all'attività di alternanza scuola-lavoro con gli studenti del Liceo Gramsci.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Strutturazione di progetti dedicati alla lettura e alla biblioteca scolastica e di classe

Partecipazione della scuola a progetti che propongono percorsi di lettura di libri di narrativa per ragazzi, associati a concorso per lettori contemporanei in un ambiente virtuale e di autoapprendimento progetti di scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ampliare le competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto ha lo scopo di organizzare la biblioteca scolastica attraverso l'allestimento della nuova biblioteca, l'inventario dei libri, selezionare una prima dotazione di libri, catalogare tutti i volumi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Sviluppo delle attività relative alle nuove tecnologie e ai linguaggi multimediali

La scuola partecipa ad una serie di progetti/attività volte al raggiungimento delle competenze digitali e dell'alfabetizzazione informatica.

Risultati attesi

- Arricchire le competenze culturali - Arricchire le competenze digitali e il pensiero computazionale - Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Il personale impiegato è sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Realizzazione di progetti formativi di orientamento per gli studenti delle classi 2° e 3°

I progetti accompagnano gli alunni ad una scelta consapevole sul loro orientamento futuro

Risultati attesi

- Verificare il successo formativo degli alunni nelle scuole secondarie di 2° grado per riflettere sulla possibile riprogettazione del processo di insegnamento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Realizzazione di percorsi di inserimento per gli alunni stranieri

Il percorso accompagna gli alunni non italofoni nell'apprendimento della lingua italiana e della sua cultura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Realizzare progetti inclusivi - Acquisire competenze linguistiche

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Il personale impiegato è sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Realizzazione e organizzazione di progetti extracurricolari

Attività svolte in orario extracurricolare con particolare riferimento alle lingue, al teatro e all'attività motoria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Arricchire le competenze culturali - Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita - Arricchire le competenze espressive e artistiche

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Il personale impiegato è sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

All'interno delle attività curricolari o nell'orario extrascolastico vengono svolti particolari progetti che necessitano di personale con specifiche competenze.

	SCUOLE DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
SCUOLA APERTA IL POMERIGGIO (orario extrascolastico, dopo le 16.30 per infanzia e primaria, dopo le 14 per la secondaria)	Corsi dopo scuola di discipline motorie (psicomotricità), musicali e artistiche	Laboratori dopo scuola di attività artistiche, teatrali, linguistiche e motorie	Laboratori dopo scuola di attività teatrali, linguistiche e motorie
SCUOLA APERTA AL TERRITORIO		Collaborazione con associazioni ed enti territoriali per organizzare attività di ampliamento	Collaborazione con associazioni ed enti territoriali per organizzare attività di ampliamento

		didattico degli alunni ed eventi di socializzazione dei docenti e dei genitori (corsi di teatro e rappresentazioni di compagnie amatoriali, corso di primo soccorso per docenti e genitori, sportello d'ascolto psicologico)	didattico degli alunni ed eventi di socializzazione dei docenti e dei genitori (corsi di teatro e rappresentazioni di compagnie amatoriali, corso di primo soccorso per docenti e genitori, sportello d'ascolto psicologico)
AZIONI DI RECUPERO		Gruppi studio per alunni con insufficienze didattiche in orario curricolare ed extracurricolare	Gruppi studio per alunni con insufficienze didattiche in orario curricolare ed extracurricolare
AIUTO ALLO STUDIO	Assistenza individuale all'interno del gruppo degli alunni in difficolta e degli alunni stranieri	Gruppi di studio e studio individuale assistito degli alunni in difficolta e degli alunni stranieri	Gruppi di studio e studio individuale assistito degli alunni in difficoltà e degli alunni stranieri
AZIONI DI ORIENTAMENTO			Approfondimenti didattici per la riflessione sul "Sé" (classi seconde e terze). Informative sui percorsi di studio nella Scuola Secondaria di secondo grado. Incontri con i

			rappresentanti delle scuole secondarie di secondo grado per alunni e genitori.
MANIFESTAZIONI FINALI	Esibizioni degli allievi relativamente a progetti svolti nell'anno	Esibizioni degli allievi del gruppo teatrale e dei gruppi sportivi	Esibizioni degli allievi del gruppo teatrale. Esibizione degli allievi dell'indirizzo musicale
LABORATORI LINGUISTICI	Corso in orario extrascolastico di inglese ludico	Corso in orario extrascolastico di inglese ludico	Corso in orario extrascolastico di conversazione inglese
LABORATORI ARTISTICI	Laboratori di espressività artistica in orario scolastico	Laboratori di espressività artistica in orario extrascolastico Laboratorio teatrale	Laboratori di espressività artistica in orario extrascolastico Laboratorio teatrale
LABORATORI SPORTIVI	Psicomotricità	Psicomotricità	Psicomotricità e attività di avviamento allo sport (gruppi sportivi). Adesione a manifestazioni sportive (gare di atletica leggera).
LABORATORI INFORMATICI			Laboratori di informatica per acquisire competenze in ambito digitale

SCUOLA PRIMARIA - Trasformazione dell'orario a moduli in orario a tempo pieno

L'attività viene svolta grazie all'aumento di ore di docenza di posto comune

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rispondere alle esigenze del territorio

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

SCUOLA PRIMARIA - Strutturazione di progetti dedicati alla lettura e alla biblioteca scolastica di classe

L'attività viene svolta durante l'orario curricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Ampliare le competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

SCUOLA PRIMARIA - Realizzazione di percorsi di inserimento per gli alunni stranieri

L'attività viene svolta dai docenti in orario curricolare e con la collaborazione del Centro Ulysse

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri assicurando adeguati risultati scolastici

Destinatari	Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Realizzazione di progetti di vario tipo con le "Chiavi della Città"

Si tratta di progetti di approfondimento didattico e culturale scelti dai docenti in relazione alle esigenze della classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampliare le competenze culturali degli alunni

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

SCUOLA INFANZIA - Progetto Orto

Ambito scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare i bimbi al rapporto con la natura

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Web Radio a scuola

Area tecnologica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Utilizzare la Radio a scuola per finalità didattiche e formative

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

Il progetto, indirizzato agli alunni della scuola secondaria, ha lo scopo di permettere agli alunni dell'Istituto di approfondire la conoscenza del linguaggio radiofonico già sperimentato negli anni scolastici precedenti con la creazione di "Radio WE Don Milani". La web radio, a differenza delle emittenti radiofoniche tradizionali, non ha bisogno di avere una licenza, non ha bisogno di trasmettitore e di antenne, e può essere ascoltata in qualsiasi momento perché i programmi possono essere sia in podcast che in diretta. E' inoltre una radio accessibile da qualsiasi dispositivo (computer, smartphone) che abbia un accesso a internet. Le trasmissioni sono realizzate attraverso la postazione radio della scuola. Questo strumento è un mezzo coinvolgente e stimolante per sviluppare le competenze linguistiche e comunicative; conoscere il linguaggio radiofonico; stimolare il confronto su tematiche attuali di approfondimento dei contenuti; proiettare gli studenti in un contesto reale; promuovere l'inclusione e la creazione di una comunità scolastica; sviluppare le competenze relative alle dinamiche di gruppo e alla gestione delle emozioni che entrano in gioco quando i ragazzi parlano in pubblico, registrano e riascoltano la propria voce. Questa attività fa spazio ad esperienze che prevedono l'uso della tecnologia e degli strumenti del web rispondendo

all'esigenza di formare persone capaci di un atteggiamento critico e consapevole, che sappiano processare, selezionare organizzare, trasformare informazioni significative ed esser capaci di scegliere, indifferenti situazioni e contesti, i valori che guidano i propri progetti personali.

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA - Biblioteca

Attività di ascolto e lettura, prestito di libri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire il piacere della lettura

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il percorso, indirizzato ai bambini di 3, 4 e 5 anni della **scuola dell'infanzia**, prevede l'avviamento alla lettura e alla comprensione del testo al fine di sviluppare comportamenti adeguati alla lettura, alla narrazione, all'ascolto e alla gestione del materiale librario. La lettura a voce alta dell' adulto si pone come strumento relazionale fondamentale poiché, attraverso l'ascolto delle storie, vengono stimolati emotività e linguaggio, elementi fondamentali per lo sviluppo del rapporto con l'altro.

Il progetto indirizzato agli alunni della **scuola primaria** ha lo scopo di promuovere la lettura attraverso la conoscenza del funzionamento della biblioteca. Gli alunni osserveranno come i libri siano divisi per fasce d'età, come l'inventario dei numeri ha una progressione numerica, come si inserisce l'inventario su file o come si restaura un libro sciupato

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Progetto Area a forte processo immigratorio e contro la dispersione

Interventi di recupero e contrasto contro la dispersione in ambito linguistico, scientifico, artistico . Attività in piccoli gruppi, cura del metodo di apprendimento , insegnamento personalizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di italiano, inteso anche come anche lingua 2, lingua inglese, lingua spagnola, matematica, arte e immagine

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro

Risorse materiali necessarie:

SCUOLA PRIMARIA - Educazione Motoria legge n.234/2021

Nella scuola primaria le attività motorie e sportive favoriscono l'acquisizione da parte degli alunni di un bagaglio di abilità e competenze che concorrono allo sviluppo globale della persona, affiancandosi a quello cognitivo, affettivo e sociale. A partire dall'anno scolastico, 2022/2023, viene introdotta la figura di un docente specialista di educazione motoria: la legge n. 234/2021, prevede l'insegnamento di educazione motoria per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico in corso (2022/2023) e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, e di seguito, in 5 anni, per tutta la durata degli studi. Le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio e rientrano nel curricolo obbligatorio. Tali ore sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate durante le contemporaneità residue. La frequenza delle attività di educazione motoria non è né opzionale né facoltativa. Il curricolo di educazione motoria, fino alla emanazione di specifici provvedimenti normativi, prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali. I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. E sarà così per gli anni successivi, finché saranno presenti in tutte e cinque le classi della scuola primaria. Il Ministero dell'Istruzione evidenzia che la valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal decreto legislativo n. 62/2017 e dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'educazione motoria promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. L'attività motorie e sportiva fornisce agli alunni l'occasione per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona. Offre altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo di pari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA - PON/POC/FESR 2014/2020

Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo (Avviso n. 50636 del 27/12/21) finalizzato alla realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e si articola in due azioni. L'azione 1 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" L'azione 1 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" – prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari. Avviso pubblico "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" (Avviso n. 38007 del 27/05/22) è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Realizzazione di spazi e laboratori, giardino e orto didattico, innovativi e sostenibili, per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica; realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali, la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	GIARDINO

SCUOLA DELL'INFANZIA - Progetto musica

Il progetto "Musica Infanzia", indirizzato ai bambini di 5 anni della scuola d'infanzia, intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali quali suono, ritmo e melodia attraverso un approccio ludico ed esperienziale che possa valorizzare al meglio le competenze in possesso dei bambini. Le attività proposte potranno quindi essere filastrocche, giochi ritmici e melodici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali quali suono, ritmo e melodia; -valorizzare al meglio le competenze in possesso dei bambini.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto Musica ha il fine di sviluppare le capacità comunicative ed espressive, sviluppare la

musicalità e le competenze musicali, favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro; favorire l'aggregazione sociale e il rispetto della musica.

SCUOLA PRIMARIA - Progetto Teatro

Messa in scena di una recita liberamente tratta da una favola di Gianni Rodari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

sviluppo di capacità espressive, di collaborazione e linguistiche

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Approfondimento

Il progetto, indirizzato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, ha lo scopo di insegnare agli alunni a cooperare costruttivamente per la realizzazione di uno spettacolo; potenziare le capacità mimico-espressive; potenziare la memoria degli alunni attraverso uno studio pedissequo del copione.

SCUOLA PRIMARIA - Progetto Musica

Il progetto “Musica Primaria” intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali quali suono, ritmo e melodia attraverso un approccio ludico ed esperienziale che possa valorizzare al meglio le competenze in possesso dei bambini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

Risultati attesi

Sviluppare consapevolezza corporea, collaborare, sviluppare competenze musicali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica

Approfondimento

Gli alunni saranno accompagnati a sviluppare la consapevolezza corporea con laboratori di improvvisazione, a collaborare e adeguarsi al gruppo nel rispetto di sé e degli altri e acquisire competenze di base grafico-musicali. Il progetto ha il fine di sviluppare le capacità comunicative ed espressive, sviluppare la musicalità e le competenze musicali, favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro; favorire l'aggregazione sociale e il rispetto della musica.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Progetto Teatro

Mettere in scena sequenza di sketch scritta e diretta dal Prof. Viligiardi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Cooperazione costruttiva, potenziamento di capacità espressive e memoria

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Approfondimento

Il progetto è destinato a un massimo di 20 alunni e ha lo scopo di insegnare agli alunni a cooperare costruttivamente per la realizzazione di uno spettacolo; potenziare le capacità mimico-espressive; potenziare la memoria degli alunni attraverso uno studio pedissequo del copione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Progetto "Un robot per amico"

Utilizzo di nuove tecnologie inerenti il coding, la programmazione e la robotica con metodologia ludico-sperimentale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni ai concetti di coding, programmazione e robotica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Elettronica
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni al concetto di ***coding***, della programmazione, dell'elettronica e della robotica. I ragazzi attraverso una metodologia ludico-sperimentale conosceranno i fondamenti della programmazione basata su blocchi e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. La presenza della robotica interattiva a scuola permette di ampliare la dimensione interattiva degli alunni, di potenziare la loro autostima liberandoli dalla paura di sbagliare e di rendere più efficace la conoscenza della tecnologia e del problem solving

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Atelier linguistico multimediale SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Organizzazione dello spazio e dei materiali presenti nella scuola secondaria per la realizzazione dell'atelier linguistico e loro utilizzo. L'attività ha come destinatari sia i docenti, principalmente di lingua straniera, che gli alunni della scuola. L'uso di software come programmi video e programmi audio permette, infatti, di svolgere un approfondimento delle abilità degli alunni nello studio delle lingue straniere.
Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Destinatari tutti gli studenti e i docenti della scuola in DAD e in DID. Utilizzo di Aule Virtuali, ClasseViva, con accesso tramite il registro elettronico Spaggiari.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA - Robotica educativa e coding	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	**attesi** Sviluppo del pensiero computazionale con attività di coding mediante l'utilizzo principalmente del programma Scratch e con attività di robotica educativa mediante l'uso di Bee-Bot nella scuola dell'Infanzia e primaria e dei kit Lego Mindstorms per la scuola primaria.
Titolo attività: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Robotica educativa e coding COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'attività è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria e si propone di implementare lo sviluppo del pensiero computazionale. A tale fine vengono svolte attività di coding mediante l'utilizzo, principalmente, del programma Scratch e di attività di robotica educativa con i kit Lego Mindstorms.
Titolo attività: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Progetto extrascolastico di alfabetizzazione informatica COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Tale progetto nasce con la finalità di promuovere l'introduzione di di buone prassi per un corretto approccio all'informatica e fornisce agli studenti gli strumenti per avviare e consolidare le competenze digitali di base, promuovendo al tempo stesso, l'analisi di situazioni in ambito logico-matematico.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	E' rivolto a tutti gli studenti interessati delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.
Titolo attività: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Redazione Web COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto è rivolto agli alunni di seconda della scuola secondaria. Esso ha come scopo quello di creare il blog della classe e di arricchirlo con pubblicazioni di articoli per commentare e descrivere alcune attività scolastiche. A tale fine gli alunni, coadiuvati inizialmente dall'insegnante e da personale esterno, impareranno a organizzare il lavoro, consolidando competenze digitali (stesura di file di testo con vari programmi, inserimento e elaborazione di file di immagini, salvataggio di file e immagini, preparazione di presentazioni e loro inserimento nel blog...). Si tratta di un'attività che permette di utilizzare varie competenze: artistiche per la creazione del logo e dell'impaginazione, linguistiche per la stesura di articoli oltre che digitali.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - Formazione docenti sull'uso della tecnologia Digital Touch FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'attività di formazione è rivolta a tutti i docenti dell'Istituto e si propone di fornire le conoscenze per l'utilizzo deli nuovi schermi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	Touch acquistati con il FESR "Digital board".
Titolo attività: SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Gestione del registro elettronico FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'attività è rivolta a tutto il personale dell'Istituto (docente e ATA) e si propone principalmente di formare il personale nuovo nell'uso quotidiano del registro elettronico ClasseViva Spaggiari sia nella parte didattica (Classeviva, Alunni2.0, Scrutinio on line, Esame 10 e Lode), che nella parte di Segreteria Digitale. Per quanto riguarda poi il personale docente, questo viene istruito nella condivisione dei materiali didattici preparati e utilizzati, con gli alunni e le loro famiglie, attraverso l' uso della voce Didattica presente in Classeviva.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DON MILANI - FIMM85101P

Criteri di valutazione comuni

Inserimento del link al file presente sul sito della scuola relativo alla Corrispondenza tra giudizio, voti e descrittori per l'apprendimento della scuola secondaria.

http://www.icdonmilani.gov.it/milani/documenti/griglie_valutazione/griglia_valutazione_apprendimento_seco

Allegato:

griglia_valutazione_apprendimento_secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Inserimento del link al file presente sul sito della scuola relativo alla Corrispondenza tra voti e descrittori per la valutazione del comportamento della scuola secondaria.

http://www.icdonmilani.gov.it/milani/documenti/poft/All11_griglia_comportamento_secondaria.pdf

Allegato:

all12_Corrispondenza tra giudizio e descrittori Scuola Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per la validità e l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Allegato:

Criteri di non ammissione e validità dell'anno scuola secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Allegato:

Criteri ammissione esame di stato.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

B.DA ROVEZZANO - FIEE85101Q
G. E. NUCCIO - FIEE85102R
G. PILATI - FIEE85103T

Criteri di valutazione comuni

Inserimento del link al file presente sul sito della scuola relativo alla Corrispondenza tra giudizio, voti e descrittori per l'apprendimento nella scuola primaria.
http://www.icdonmilani.gov.it/milani/documenti/griglie_valutazione/griglia_valutazione_apprendimento_prim

Allegato:

griglia_valutazione_apprendimento_primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Inserimento del link al file presente sul sito della scuola relativo alla Corrispondenza tra giudizio e descrittori per la valutazione del comportamento nella scuola primaria.
http://www.icdonmilani.gov.it/milani/images/all11griglia_valutazione_comportamento_primaria.pdf

Allegato:

all11griglia_valutazione_comportamento_primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri perla validità e l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Allegato:

Criteri di non ammissione e validità dell'anno scuola primaria.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata, esistono gruppi di lavoro che si occupano di questo ambito nello specifico; definiscono gli obiettivi educativi e stabiliscono le modalità di verifica degli esiti, monitorando con regolarità il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono molto diffusi ed efficaci. Dall'a.s.2019/2020 è previsto un progetto di Inclusione messo in atto da una docente . Nell'Istituto è attivo uno sportello di ascolto per DSA e BES rivolto a genitori e docenti e agli adolescenti della scuola secondaria, previa autorizzazione genitoriale, curato da uno psicologo, psicoterapeuta, attivo anche per l'emergenza COVID 19.

La scuola promuove attività di sensibilizzazione per il rispetto delle differenze e delle diversità culturali.

Punti di debolezza

L'istituto realizza percorsi di lingua italiana mediante un'associazione esterna, Centro Ulisse, del Comune di Firenze. Tali interventi sono in alcuni casi esigui rispetto alle reali necessità degli alunni. A differenza del passato non vengono più svolti, per mancanza di fondi, percorsi di lingua italiana mediante ore aggiuntive da parte dei docenti curricolari, specie nella scuola primaria. Inoltre non vengono realizzate iniziative capillari o attività con ricaduta complessiva, ma singoli progetti su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Esiste un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri presenti nell'istituto ; è favorita l'inclusione degli alunni stranieri di qualunque etnia, ma occorrerebbero maggiori contatti con mediatori linguistici nella fase iniziale per conoscere le situazioni specifiche e di partenza.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento l'istituto realizza attività di recupero: gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte nella scuola secondaria. Per quanto riguarda il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, l'istituto ha previsto per alcune classi della scuola primaria gare e competizioni esterne alla scuola; per la scuola secondaria, oltre alle attività extracurricolari sono previsti gruppi di livello all'interno delle classi , gruppi di livello a classi aperte e la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare.

Punti di debolezza

Nell'istituto non sono ancora state previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati non sempre sono monitorati e sono rimessi alle iniziative dei singoli docenti

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Adozione del nuovo modello PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, docenti curricolari, educatori se presenti, famiglie, specialisti ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Coinvolgimento delle famiglie per la definizione del PEI, del progetto di vita, delle progettualità specifiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

Piano per la didattica digitale integrata

Il piano per la Didattica Digitale Integrata è stato predisposto e approvato in sede Collegiale il 22 ottobre 2020, elaborato in base alle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26/06/2020, n.39, D.M. 7 agosto 2020 a seguito dell'emergenza da COVID-19.

Allegati:

Piano-scolastico-per-la-DDI 2.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

Funzionigramma

In allegato il Funzionigramma.

MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo didattico: QUADRIMESTRI

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1 Collaboratore con funzioni di delega e vicarie, di coordinamento organizzativo e didattico e un 2' collaboratore per il coordinamento e organizzazione scuola secondaria di 1' grado.	2
Staff del DS (comma83 Legge 107/15)	E' stata individuata una figura di Staff del DS con il compito di coordinare le attività della scuola infanzia del comprensivo	1
Funzione strumentale	Le figure strumentali sono essenzialmente individuate in 4 aree: - Area Accoglienza e Intercultura - Area Valutazione e Invalsi - Area Continuità e Orientamento - Area Inclusione (Disabilità)	7

Responsabile di plesso	Una figura di controllo, coordinamento e gestione dei singoli plessi	6
Team digitale	Le funzioni attribuite sono quelle di supporto all'azione digitale all'interno dell'Istituto	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento gruppo di lavoro per l'elaborazione del curricolo di educazione civica, della rubrica di valutazione	1
Referente situazione epidemiologica	Referente situazione epidemiologica , presa in carico delle situazioni, contatti con i sanitari, controllo della procedura; osservazione delle situazioni in classe e nel plesso, contatti con utenza e personale.	4
Referente supporto didattico organizzativo	Organizzazione prove INVALSI secondaria e primaria	2
Referenti: Orientamento in uscita, Disabilità scuola secondaria, Sport -salute e prevenzione, Attività motoria primaria (classi 1'-4')	- Partecipazione a incontri istituzionali percurare le rispettive aree di intervento - Sensibilizzazione, promozione e coordinamento di attività dell'area specifica - Programmazione delle attività	4

Tirocinio infanzia e primaria, Tirocinio secondaria Inclusione, Lingua Inglese, Bullismo, Cyberbullismo, Legalità	- Partecipazione a incontri istituzionali per curare le rispettive aree di intervento - Sensibilizzazione, promozione e coordinamento di attività dell'area specifica - Programmazione delle attività	5
Referente delle attività progettuali di Istituto	- Promuove e coordina le attività progettualidi Istituto con funzione di Project Manager - Seleziona e partecipa a bandi anche con finanziamenti regionali, nazionali ed europei - Pianifica le azioni	1
Coordinatore Indirizzo Musicale, Eventi Musica, referente dei progetti di Musica	- Partecipazione a incontri istituzionali su tematiche afferenti la Musica, per curare l'area di intervento - Sensibilizzazione, promozione e coordinamento di attività dell'area specifica - Pianificazione delle attività e degli eventi musicali	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	**Attività realizzata**	N. unità attive
AB25 - Lingua inglese e seconda lingua	Il docente è assegnato al potenziamento di inglese affiancando la docente curricolare e sviluppa un progetto finalizzato alla certificazione linguistica, operando per livelli di	

comunitaria nella scuola secondaria di I° grado (inglese)	competenze. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
ADMM - SOSTEGNO	Aumento delle ore di copertura sui casi più problematici della scuola Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Progettazione	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Ha compiti di gestione amministrativo-contabile della scuola Coordina e gestisce il personale ATA
Ufficio protocollo	Gestisce posta elettronica in entrata e in uscita Gestisce protocollo e circolari interne ed esterne
Ufficio acquisti	Si occupa degli acquisti, dei contatti con i fornitori, dei relativi aspetti procedurali
Ufficio per la didattica	Si occupa di tutte le funzioni relative alla gestione degli

	alunni (iscrizioni, uscite didattiche, rapporti con le famiglie). Organi collegiali
Ufficio per il personale a tempo determinato e indeterminato	Si occupa della gestione delle pratiche del personale, ricerca supplenze, gestione contratti, graduatorie interne. Rapporti con ufficio scolastico provinciale

Servizi attivati per Registro online
https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcod

la dematerializzazione Pagelle on line
https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcod

dell'attività amministrativa: Modulistica da sito web
http://www.icdonmilani.edu.it/milani/index.php? option=com_phocadownload

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

CONVENZIONE TIROCINIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Tirocinio formativo degli studenti della facoltà diScienze della Formazione
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

RETE SICURSCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Formazione di tutto il personale docente e ATA in ambito di sicurezza e prevenzione

RETE FAMI

	• Formazione del personale

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Azione 01: Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali, anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica.

Azione 02: Promozione dell'accesso ai servizi per l'integrazione: Progetto INSERTO- INtegrazione nei/dei SERvizi TOscani.

RETE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Azioni realizzate/da	

realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

RETE TOSCANA MUSICA PROGETTO PERMANENTE REGIONALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

APPROFONDIMENTO

La scuola secondaria è ad indirizzo musicale per una sezione. Il docente referente dell'indirizzo musicale coordina le attività e i laboratori pomeridiani.

Viene effettuata dai docenti una selezione dopo l'iscrizione per il numero di posti contenuto, limitato ad una classe prima.

RETE MUSICA TOSCANA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

RETE SCUOLE SOSTENIBILI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

APPROFONDIMENTO

Rete costituita dall' Ufficio Scolastico Regionale.

RETE SCUOLE ALL'APERTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA O.M.172/20

Formazione relativa all'O.M n°172 del 4/12/2020 che ha definito nuove modalità di valutazione nella scuola Primaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenza didattica su nuova modalità di valutazione
Destinatari	Docenti dell'Istituto scuola primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta all'interno dell'istituto

utilizzo lim - touch screen e programma smart notebook

Formazione del personale docente dell'istituto sull'utilizzo della lavagna multimediale e del programma di gestione ad essa abbinato

Destinatari	**Docenti dell'Istituto.**
Modalità di lavoro	• **Laboratori**
Formazione di Scuola/Rete	**Attività proposta dalla rete di ambito**

primo soccorso-somministrazione farmaci - antincendio

Attività di formazione e di aggiornamento in ambito di sicurezza

Destinatari	**Docenti dell'Istituto.**

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

AGENZIE FORMATIVE/UNIVERSITA'/ALTRO COINVOLTE

Attività proposta dalla rete di ambito

USO DEL REGISTRO ELETTRONICO

Formazione sull'utilizzo del registro elettronico ClasseViva Spaggiari nella gestione della classe, della programmazione, dell'attività didattica e nella gestione della modulistica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

USO AULE VIRTUALI

Utilizzo delle aule virtuali e di ClasseViva per effettuare la Didattica Digitale Integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA A SCUOLA

Formazione su sicurezza a scuola rivolta a tutto il personale, docenti ed ATA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'istituto

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, collaboratore scolastico

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP, esperto nel settore

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1 Collaboratore con funzioni di delega e vicarie, di coordinamento organizzativo e didattico.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	UNA FIGURA DI Staff del DS con il compito di coordinare rispettivamente le attività della scuola dell'infanzia del comprensivo.	1
Funzione strumentale	Le figure strumentali sono essenzialmente individuate in 4 aree: AREA Accoglienza e Intercultura AREA BES; AREA Continuità e Orientamento AREA Disabilità;	4
Responsabile di plesso	Una figura di controllo, coordinamento e gestione dei singoli plessi	6
Animatore digitale	L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Ha la gestione della formazione interna digitale dei docenti del comprensivo, organizza e progetta acquisto di materiale didattico digitale, individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune;	1

	informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Le funzioni attribuite sono quelle di supporto all'azione promossa dall'animatore digitale	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento gruppo di lavoro per l' elaborazione del curricolo di educazione civica , della rubrica di valutazione.	1
Referenti situazione epidemiologica in atto	Referente per controllo epidemiologia di Istituto, presa in carico delle situazioni, contatti con i sanitari, controllo della procedura. Referenti di plesso, osservazione delle situazioni in classe e nel plesso, contatti con utenza , personale, referente di istituto per la presa in carico delle criticità emerse e dei casi.	4
Referente supporto didattico organizzativo	Organizzazione prove INVALSI secondaria	1
Referenti: Orientamento in uscita, Disabilità scuola secondaria, Sport -salute e prevenzione, Attività motoria primaria, Educazione civica , Tirocinio, Lingua Inglese, Bullismo Cyberbullismo-Legalità.	-Partecipazione a incontri istituzionali per curare le rispettive aree di intervento; -sensibilizzazione , promozione e coordinamento di attività dell'area specifica; -programmazione delle attività.	1
Referente delle attività progettuali di Istituto	-Promuove e coordina le attività progettuali di Istituto con funzione di Project Manager. - Seleziona e partecipa a bandi anche con finanziamenti regionali, nazionali ed europei; - Pianifica le azioni.	1

Coordinatore Indirizzo Musicale , Eventi Musica, referente dei progetti di Musica	-partecipazione a incontri istituzionali su tematiche afferenti la Musica, per curare l'area di intervento; -Sensibilizzazione , promozione e coordinamento di attività dell'area specifica; -Pianificazione delle attività e degli eventi musicali.	1
MOBILITY MANAGER	La figura del mobility manager scolastico è orientata verso una “funzione educativa della scuola e dello sviluppo sostenibile”.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Il docente è assegnato al potenziamento di inglese affiancando la docente curricolare e sviluppa un progetto finalizzato alla certificazione linguistica, operando per livelli di competenze. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
ADMM - SOSTEGNO	Aumento delle ore di copertura sui casi più problematici della scuola Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Progettazione	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Ha compiti di gestione ammministrativo-contabile della scuola, coordina e gestisce il personale ATA.
Ufficio protocollo	gestisce posta elettronica in entrata ed uscita, gestione protocollo e circolari interne ed esterne
Ufficio acquisti	Si occupa degli acquisti, dei contatti con i fornitori, dei relativi aspetti procedurali.
Ufficio per la didattica	Si occupa di tutte le funzioni relative alla gestione degli alunni (iscrizioni, gite, mense, rapporti con le famiglie). Organi collegiali
Ufficio per il personale a tempo determinato ed indeterminato	Si occupa della gestione delle pratiche del personale, ricerca supplenze, gestione contratti, graduatorie interne. rapporti con ufficio scolastico provinciale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=
Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=
Modulistica da sito scolastico
http://www.icdonmilani.gov.it/milani/index.php?option=com_phocadownload&view=categories&Itemid=625&

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CONVENZIONE TIROCINIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Tirocinio formativo degli studenti della facoltà di Scienze della Formazione
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE SICURSCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati

	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Formazione di tutto il personale docente e ATA in ambito di sicurezza e di prevenzione

Denominazione della rete: RETE FAMI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

- Azione 01: Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali, anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica: Progetto Scuola senza Frontiere;
- Azione 02: Promozione dell'accesso ai servizi per l'integrazione: Progetto INSERTO- INtegrazione nei/dei SERvizi TOscani;

Denominazione della rete: RETE TOSCANA MUSICA Progetto permanente Regionale

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola secondaria è ad indirizzo musicale per una sezione. Il docente referente dell' indirizzo

musicale coordina le attività e i laboratori pomeridiani.

Viene effettuata dai docenti una selezione dopo l' iscrizione per il numero di posti contenuto, limitato ad una classe prima.

Denominazione della rete: RETE REMUTO Rete Musica Toscana

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SCUOLE SOSTENIBILI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete costituita dall' Uffico Scolastico Regionale.

Denominazione della rete: RETE SCUOLE ALL ' APERTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO-SOMMINISTRAZIONE FARMACI - ANTINCENDIO

Attività di formazione e di aggiornamento in ambito di sicurezza.

Destinatari	Docenti dell'Istituto.
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: USO AULE VIRTUALI

Utilizzo delle aule virtuali e di ClasseViva per effettuare la Didattica Digitale Integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA A SCUOLA

Formazione su sicurezza a scuola rivolta a tutto il personale, docenti ed ATA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, collaboratore scolastico

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	TUTTI

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP, esperto nel settore .